

Schuleigener Arbeitsplan im Fach SPANISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6-10

Jahrgang 9 (Spanisch als dritte Fremdsprache)

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	▪ Encuentros hoy 2 Cornelsen ○ für Schüler: Schülerbuch (ISBN 978-3-06-121645-0) und Arbeitsheft (ISBN 978-3-06-121933-8) fakultativ: Grammatikheft (ISBN 978-3-06-121940-6)
Leistungsbewertung	▪ Klassenarbeiten (insgesamt 3 im Schuljahr, davon 1 Sprechprüfung) → 40 % der Gesamtleistung ▪ mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung ○ Vokabel- und Grammatiktests ○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung) ○ (digitale) Unterrichtsdokumentation: OneNote Kursnotizbuch mit Unterteilung (z.B. <i>unidades, gramática, vocabulario, estrategias, test de gramática/vocabulario</i>), <i>Cuaderno</i>

Anmerkungen:

- ➔ *Suplemento 1-5, Evaluación 1-2* und *El Mundo del español* sind fakultativ zu behandeln und werden daher nicht in der folgenden Tabelle mitaufgeführt
- ➔ *tareas finales* finden nach Sinnabschnitten oder am Ende der *Unidades* statt

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz/ Destrezas y estrategias
¡Hola!				
über sich sprechen	Informationen über spanischsprachige Länder	mit dem Partner sprechen		
Unidad 1: Galicia: Una comunidad diferente				
- Regionen - Eigenschaften - Besonderheiten	- Mehrsprachigkeit in Spanien (Galicien und Baskenland) - Franco-Diktatur <i>fiestas tradicionales</i>	- ein besonderes Ferienerlebnis schildern - über Besonderheiten einer Region sprechen - besondere Eigenschaften ausdrücken - erzählen, wie es früher war - Dinge miteinander vergleichen - über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten	<i>hay que</i> - Superlativ der Adjektive <i>me encanta</i> <i>pretérito imperfecto</i> - Komparativ der Adjektive und Adverbien - Relativpronomen <i>lo que</i> - Begleiter <i>aquel</i> - Verwendung <i>pretérito indefinido / imperfecto</i>	- monologisches Sprechen - selektives Leseverstehen - Informationsrecherche - Wortschatz erschließen in anderen romanischen Sprachen (Galicisch) - mit Merkhilfen arbeiten
Módulo 1: Decálogo para el chat				
Regeln (im Internet)		- jemanden auffordern, etwas nicht zu tun - jemanden beruhigen	verneinter Imperativ	Regeln für digitale Kommunikation
Unidad 2: Lo que me importa				
- Gefühle und Wünsche - Vor- und Nachteile - Meinungen - Diskussionen	- Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet - spanische Presse	- eine Diskussion führen - sagen, was einem wichtig ist - Gefühle und Wünsche ausdrücken - Vor- und Nachteile benennen - seine Meinung zu etwas ausdrücken - eine Diskussion führen	- Possessivpronomen - Adverbien auf <i>-mente</i> <i>lo</i> + Adjektiv (<i>lo bueno / lo malo</i>) <i>en cambio</i> <i>subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung (<i>quiero que</i>), nach unpersönlichen Ausdrücken (<i>es importante que / es necesario que</i>)	- dialogisches Sprechen - selektives Hörverstehen - eigene Mediennutzung reflektieren

			▪ <i>no creo / no pienso que + subjuntivo</i> ▪ doppelte Verneinung (<i>no ... nada / nadie / nunca</i>)	
Módulo 2: En metro por Madrid				
▪ Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln	▪ öffentliche Verkehrsmittel in Madrid	▪ jemanden höflich zu etwas auffordern ▪ Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben ▪ Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben	▪ Imperativ mit <i>usted</i> ▪ indirekte Aufforderung	▪ monologisches und dialogisches Sprechen
Unidad 3: El Cono Sur				
▪ Wetter (Wiederholung) ▪ Argentinien ▪ Empfehlungen ▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede	▪ Geografie Argentiniens ▪ Metropole Buenos Aires ▪ argentinisches Spanisch ▪ regionale Spezialitäten (<i>el mate, el asado</i>) ▪ ländliches Argentinien	▪ den Schulweg filmen und beschreiben ▪ Empfehlungen geben ▪ über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen ▪ Wortwiederholungen vermeiden	▪ realer Bedingungssatz mit <i>si</i> ▪ häufige Formen des Konditional (<i>podrías, deberías</i>) ▪ absoluter Superlativ (<i>-ísimo; súper + Adjektiv</i>) ▪ <i>te aconsejo / te recomiendo que + subjuntivo</i> ▪ Relativpronomen <i>donde</i> ▪ Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i> (<i>rico, malo, bueno</i>) ▪ doppelte Verneinung (<i>no ... ningún</i>) ▪ <i>alguno / -a, ninguno / -a</i> als Begleiter und Pronomen ▪ <i>llevar / seguir / pasar / continuar + gerundio</i> ▪ zwei Objektpronomen im Satz ▪ Begleiter <i>tanto, mismo</i> ▪ <i>cualquier, cada</i>	▪ Hör-Sehverstehen ▪ globales Leseverstehen ▪ einen Text in Sinnabschnitte einteilen ▪ Quellen dokumentieren

			▪ Verkleinerungsform (-ito)	
Módulo 3: España y el español en cifras				
▪ Geschichte	▪ die spanische Sprache weltweit	▪ Mengenangaben verwenden ▪ über historische Ereignisse sprechen	▪ Jahreszahlen (Wiederholung) ▪ <i>después de que + indicativo</i>	▪ Internetrecherche ▪ Hör-Sehverstehen
Unidad 4: ¡Descubre las Baleares!				
▪ Erwartungen und Überraschungen ▪ Tagesablauf eines Erwachsenen ▪ Körperteile ▪ Umwelt und Natur	▪ Klischees und Stereotype erkennen und hinterfragen ▪ Jugendsprache ▪ Umweltschutz auf den Balearen	▪ Erwartungen und Überraschungen ausdrücken ▪ Reiseindrücke in einem Blog schildern ▪ Über Vergangenes am gleichen Tag sprechen ▪ sich differenziert äußern ▪ Konsequenzen aufzeigen	▪ vorangestelltes Objekt ▪ <i>pretérito perfecto</i> ▪ Konjunktionen <i>aunque</i> und <i>hasta que</i> mit Indikativ ▪ Abgrenzung des Gebrauchs von <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> ▪ Konnektoren: <i>asimismo</i> , <i>por lo tanto</i> , <i>no obstante</i>	▪ Sprachmittlung ▪ Arbeit mit zweisprachigem Wörterbuch ▪ Schreiben
Módulo 4: De la guardería a la universidad				
▪ Schule und Beruf	▪ das spanische Schulsystem ▪ Schule und Berufsausbildung in Spanien	▪ das spanische Schulsystem mit dem deutschen Schulsystem vergleichen ▪ Pro- und Kontraargumente formulieren und diskutieren	▪ <i>el pretérito perfecto del subjuntivo</i> ▪ Ordinalzahlen (Wiederholung) ▪ Bedeutungsänderung der Adjektive je nach Stellung: <i>antiguo/-a</i> , <i>nuevo/-a</i> , <i>único/-a</i> , <i>pobre</i> , <i>grande</i>	▪ dialogisches Sprechen
Unidad 5: Y después del instituto, ¿qué?				
▪ Stärken und Schwächen ▪ Interview ▪ Lebenslauf	▪ Berufsalltag in Spanien	▪ ein Bewerbungsgespräch führen ▪ Stärken und Schwächen angeben ▪ zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern	▪ <i>por lo cual</i> ▪ Konjunktionen mit <i>subjuntivo</i> ▪ <i>pretérito pluscuamperfecto</i>	▪ monologisches und dialogisches Sprechen ▪ Schreiben

▪ Bewerbung		▪ Vermutungen formulieren ▪ einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen	▪ <i>ir, quedarse, salir + gerundio</i> ▪ <i>futuro simple</i>	
---	--	---	---	--