

Schuleigener Arbeitsplan im Fach SPANISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium – Gymnasiale Oberstufe

Jahrgänge 11/12 (-13) (Spanisch neu beginnende Fremdsprache)

Wochenstunden	4
Lehrwerk / Materialien	▪ a_tope.com nueva edición Cornelsen ○ für Schüler: Schülerbuch (ISBN 978-3-06-021329-0) und Arbeitsheft (ISBN 978-3-06-021330-6) - fakultativ: Grammatik zum Nachschlagen und Üben (ISBN 978-3-06-120802-8)
Leistungsbewertung	▪ im Jahrgang 11: 4 Klausuren (1-2 Unterrichtsstunden) → 40 % der Gesamtleistung ▪ im Jahrgang 12/13: siehe allgemeine Vorgaben der Qualifikationsphase ▪ Sprechprüfung im Jahrgang 12 ▪ mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung ○ Vokabel- und Grammatiktests ○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung) ○ (digitale) Unterrichtsdokumentation: OneNote Kursnotizbuch mit Unterteilung (z.B. <i>unidades, gramática, vocabulario, estrategias, test de gramática/vocabulario</i>), <i>Cuaderno</i>

- ➔ der an den Kompetenzen orientierte Sprachlehrgang erfolgt in den ersten 3-4 Halbjahren (11.1, 11.2, 12.1) und orientiert sich am **Kerncurriculum Spanisch für das Gymnasium – Gymnasiale Oberstufe** (s. S. 35 ff.)
- ➔ die Behandlung der Themenfelder, die in den **Hinweisen zur schriftlichen Abiturprüfung** angegeben sind, erfolgt in der Regel ab dem vierten Schulhalbjahr 12.2., wobei dieses Schulhalbjahr als Übergang zu verstehen ist, in dem weitere grammatische Grundfertigkeiten anhand des Lehrwerkes oder soweit sinnvoll, anhand vorgegebener Texte in den Hinweisen, vermittelt werden

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz/ Destrezas y estrategias
¡Hablamos español!				
▪ Länder ▪ Sprachen ▪ Phrasen der kurzen Vorstellung	▪ Vorwissen und Assoziationen zu <i>el mundo hispanohablante</i> ▪ <i>países hispanohablantes</i>	▪ über Namen und Herkunft sprechen ▪ angeben, welche Sprachen man spricht ▪ erstes <i>español en clase</i> kennenlernen (u.a. Arbeitsaufträge, Datum, ...)	▪ Besonderheiten des spanischen Alphabets und Interpunktion ▪ <i>llamarse</i> ▪ erste Formen vom Verb <i>ser</i>	▪ ein spanisches Lied verstehen, welches spanischsprachige Länder benennt (z.B. <i>Una gozadera</i>)
Unidad 1: ¡Hola!				
▪ <i>Small-talk</i> ▪ erstes Kennenlernen ▪ Angaben zur eigenen Person ▪ Zahlen 0-20 ▪ Zahlen 21-100 ▪ Alphabet	▪ Anredeformen (<i>usted</i> vs. <i>ustedes</i>) ▪ duzen vs. siezen ▪ regionale Ausspracheunterschiede	▪ Begrüßung, Vorstellung der Person, Verabschiedung ▪ andere Personen vorstellen ▪ sich nach Befinden erkundigen ▪ Fragen stellen ▪ über Telefonnummern und Namen sprechen ▪ Buchstabieren	▪ der unbestimmte und bestimmte Artikel ▪ Ausspracheregeln ▪ Fragepronomen ▪ Gebrauch der Subjektpronomen ▪ Verben auf <i>-ar, -er, -ir</i> ▪ Verb <i>ser</i> ▪ Verneinung mit <i>no</i> ▪ Substantive im Singular und Plural	▪ buchstabieren auf Spanisch ▪ Dialoge führen und schreiben
Unidad 2: Mi gente y mi barrio				
▪ weitere Angaben zur eigenen Person ▪ Familie ▪ Charaktereigenschaften ▪ Stadtviertel, Dorf ▪ Präpositionen	▪ Klingelschilder in Spanien	▪ Angaben zu Alter, Adresse und E-Mail machen ▪ Familienmitglieder benennen und Charaktereigenschaften beschreiben ▪ Ortsangaben machen ▪ den eigenen Wohnort und mögliche Aktivitäten vor Ort beschreiben ▪ Gewohnheiten schildern	▪ weitere Ausspracheregeln ▪ Verben <i>tener, estar, hay, ir, hacer</i> ▪ Unterscheidung von <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> ▪ Gebrauch der Modalverben <i>tener, poder, querer</i> ▪ <i>ser + adjetivo</i> ▪ Adjektive im Singular und Plural, Stellung ▪ Possessivbegleiter	▪ einen Blogbeitrag schreiben ▪ eine E-Mail schreiben ▪ Wörter erschließen

			▪ Kontraktion <i>del</i> und <i>al</i> ▪ Begleiter <i>mucho, poco</i> ▪ Gruppenverben (<i>e/ie, o/ue</i>) ▪ optional: <i>el futuro próximo</i>, weitere Gruppenverben (<i>e/ie, o/ue</i>)	
Unidad 3: ¡Me gusta!				
▪ Freizeitaktivitäten, Hobbies ▪ Kleidung ▪ Farben ▪ Einkauf von Kleidung ▪ Aussehen einer Person	▪ Freizeitaktivitäten junger Spanier ▪ Konsumverhalten junger Spanier ▪ Persönlichkeiten aus Spanien und Lateinamerika	▪ über Vorlieben und Abneigungen sprechen (<i>gustar, encantar, parecer, interesar</i>) ▪ Hobbies und Freizeitaktivitäten nennen ▪ Vorgangsbeschreibungen ▪ sagen, wie man sich fühlt ▪ über Kleidung, Farben und Einkaufssituationen sprechen ▪ das Aussehen von Personen beschreiben	▪ <i>gustar + infinitivo</i> ▪ <i>también, tampoco</i> ▪ <i>estar + gerundio</i> ▪ indirekte Objektpronomen (<i>complemento indirecto</i>) ▪ <i>estar + adjetivo</i> ▪ Demonstrativbegleiter (<i>este, ese</i>) ▪ Relativpronomen <i>que</i> ▪ direkte Objektpronomen bei Personen (<i>a/al</i>) ▪ optional: direkte Objektpronomen	▪ Statistiken verstehen ▪ Tandems bilden
Unidad 4: El día a día				
▪ Uhrzeiten und Datum ▪ Wochentage und Monate ▪ Geburtstage ▪ Schule, Fächer, Stundenplan, Noten	▪ <i>la siesta</i> ▪ spanisches Zeugnis und Notensystem ▪ eine fremde Lebenswelt erfahren ▪ Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika	▪ Uhrzeiten und Daten erfragen und angeben ▪ über die Schule sprechen ▪ jemanden zu etwas auffordern ▪ Vorschläge machen und darauf reagieren ▪ Verabredungen treffen ▪ Wiedergabe von Gesagtem ▪ Tagesabläufe beschreiben mit Konnektoren (<i>primero, después, entonces, ...</i>)	▪ Gruppenverben (<i>e/ie, o/ue</i>) ▪ Begleiter <i>todo</i> ▪ bejahter Imperativ (evtl. auch mit <i>usted, nosotros, ustedes</i>) ▪ indirekte Objektpronomen im Imperativ, Stellung ▪ <i>el futuro próximo</i> ▪ Verben <i>venir, saber/poder, decir</i>	▪ eine Chatnachricht schreiben ▪ Sprachmittlung vornehmen ▪ die fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen ▪ Präsentationen erstellen für einen Schüleraustausch ▪ Artikel verfassen

			▪ indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung ▪ reflexive Verben ▪ <i>antes de/después de + infinitivo</i> ▪ <i>conjunciones porque, sin embargo, aunque, pero, mientras</i>	
Unidad 5: En Madrid				
▪ Sehenswürdigkeiten ▪ Zimmer und Wohnung ▪ Wegbeschreibung ▪ Zahlen ab 100 ▪ Ordnungszahlen bis 10 ▪ Gespräche am Telefon ▪ Gespräche im Café ▪ Lebensmitteleinkauf	▪ Sehenswürdigkeiten in Madrid ▪ spanische Wohnungsanzeigen verstehen	▪ Empfehlungen geben ▪ eine Wohnung und ein Zimmer beschreiben ▪ Dinge vergleichen ▪ telefonieren ▪ Wege beschreiben ▪ Besonderheiten hervorheben ▪ in einem Café bestellen ▪ über Lebensmittel sprechen und Einkaufssituationen (auf dem Markt) darstellen ▪ Wünsche äußern	▪ Gruppenverben (<i>e/i, i/y, c/zc</i>) ▪ realer Bedingungssatz der Gegenwart ▪ Komparativ und Superlativ ▪ Ortspräpositionen ▪ direkte Objektpronomen (<i>complemento directo</i>) ▪ Mengenangaben	▪ Hörverstehen ▪ Wohnungsanzeigen verstehen ▪ Telefonate führen
Unidad 6: Perú – un país andino				
▪ Jahreszahlen ▪ geschichtliche Ereignisse	▪ die Region der Anden ▪ Geschichte, Sehenswürdigkeiten und Persönlichkeiten Perus ▪ peruanisches Spanisch	▪ über historische Ereignisse berichten ▪ Erlebtes erzählen ▪ Sachen umschreiben	▪ <i>el pretérito indefinido</i> ▪ unregelmäßige Verben im <i>el pretérito indefinido</i> ▪ <i>conjunciones cuando, como</i> ▪ optional: <i>el pretérito perfecto</i>	▪ Wörter umschreiben ▪ Land oder Region vorstellen ▪ einem Hörverstehens-text Informationen zum Land Peru entnehmen ▪ Inhalte sprachmittellnd übertragen
Unidad 7: ¿A qué te quieres dedicar?				
▪ Berufe ▪ Arbeit und Bewerbung	▪ Berufsausbildung im Vergleich ▪ Berufsalltag im Vergleich	▪ über Berufswünsche sprechen ▪ die eigenen Fähigkeiten beschreiben ▪ sich bewerben	▪ <i>me gustaría</i> ▪ unpersönliche Konstruktionen (<i>uno, se</i>)	▪ ein Interview führen ▪ Wörterbücher benutzen

Fähigkeiten			<i>conmigo, contigo</i> - verkürzte Adjektive (<i>gran, mal, buen</i>) <i>ni...ni</i> - optional: <i>el condicional, el futuro</i>	Stellenanzeigen verstehen
Unidad 8: Andalucía				
- Landschaften - Wetter - Meinungen	- Geographie Spaniens <i>Comunidades Autónomas</i> und Regionalsprachen	- eine Region beschreiben - beschreiben, wie etwas früher einmal war - Bilder beschreiben - Meinungen äußern - über Ereignisse aus der Vergangenheit sprechen - sich über das Wetter unterhalten	<i>el pretérito imperfecto</i> - unregelmäßige Verben im <i>el pretérito imperfecto</i> <i>el pretérito imperfecto</i> vs. <i>el pretérito indefinido</i>	- eine Stellungnahme schreiben - Autokorrektur von Fehlern - ein Bild beschreiben - Leserbriefe verfassen

Anmerkungen

- das Lehrwerk ist als mögliche Materialgrundlage zu verstehen
- *tarefas finales* finden nach Sinnabschnitten oder am Ende der *Unidades* statt
- funktionale kommunikative Kompetenzen sind innerhalb der verschiedenen Einheiten und Themen adäquat einzubinden (vgl. KC, S. 39 ff.)
- grammatische Themen, die z.T. in der Tabelle als optional gekennzeichnet wurden, und bis zum 13. Schuljahr thematisiert werden müssen (vgl. KC, S. 47):
 - el pretérito perfecto*
 - el condicional*
 - el futuro*
 - el presente de subjuntivo*
 - verneinter Imperativ
- grundlegende weitere Kenntnisse (vgl. KC, S. 38):
 - Methoden der analytischen Textbesprechung sowie Textbesprechungsvokabular
 - Einbindung verschiedener Textsorten, wobei hier ein erweiterter Textbegriff zugrunde gelegt wird (u.a. *cuentos, canciones, novelas gráficas*, ...)
 - Vokabular zur Kennzeichnung von Textsorten
 - vertiefende Textrezeption und -produktion