

Kompetenzbereich Mensch

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	<i>Sinnsuche und Erlösung (10 Stunden)</i>		
	am Ende von Schuljahrgang 10	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	9/10
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Erfahrungen von Umbrüchen, Scheitern und Krise. • setzen sich vor dem Hintergrund der Endlichkeit mit Sinn und Ziel des Lebens auseinander. • interpretieren die christliche Erlösungsbotschaft als Option für die eigene Lebensgestaltung. • beurteilen nichtchristliche Sinnangebote. 	<p>Meine Welt – Eine Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Würde leben - Orientierung gewinnen/ ethisch urteilen - Frieden-Gerechtigkeit-Bew.der Schöpfung <p>Dem Glauben ein Gesicht geben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christen bekennen ihren Glauben - Kirche packt an und hilft <p>Memento mori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoffnung über den Tod hinaus - Auferweckung im Hier und Jetzt, Bild S. 103 <p>Mehr als alles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriff: Religion, Bilder 126f. - Das Wesen des Dialogs <p>Wo bist du Gott?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theologie als Theodizee? Bild, S. 145 - Spiritualität <p>Jesus – Spur von morgen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestern und Heute - Bergpredigt - Verlassen, Bilder S. 116ff <p>Ur-kunde Bibel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf der Suche nach Wahrheit 	<p>Biblische Basistexte Gen 1-2; Gen 3; Gen 11, 1-9 (Turmbau); Ps 8 (Lob des Schöpfers); Mt 5. 1-12 (Seligpreisungen); Lk 15, 11-32 (Gleichnis vom gütigen Vater); Röm 3, 21-31 (Erlösung)</p>
			<p>Verbindliche Grundbegriffe Bund, Ebenbild, Freiheit, Menschenwürde, Person, Schöpfung, Sünde/Schuld</p>
			<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>

Kompetenzbereich Gott

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	<i>Gottesglaube und Gotteszweifel (10 Stunden)</i>		
	am Ende von Schuljahrgang 10	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	9/10
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren existentielle Anfragen an Gott bzw. den Gottesglauben. • untersuchen Antworten von Religionen auf Leiderfahrungen. • nehmen gegenüber atheistischen Positionen einen begründeten Standpunkt ein. 	<p>Anfragen an Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gott - denken, brauchen? (S. 138) • Menschliche Ungewissheiten und menschliches Leiden (S. 140 ff.) • Leid und Tod am Beispiel von Isabell Zachert (S. 90 f.) <p>Wie lange noch, Herr?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiobs Auseinandersetzung mit dem Leid (S. 142 f.) • Theologie als Theodizee (Metz, Bild S. 144) • Ein Zeichen Gottes ist immer da (S. 146 f.) • Suche Gottes in der Spiritualität (S. 148 ff.) • Buddhismus: Die vier Ausfahrten und die vier edlen Wahrheiten (S. 46 ff.) <p>Wo bist du, Gott?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispiele für Positionen des Atheismus (S. 138) • Mehr als alles (S. 120 f.) • Religion erleben (S. 122) 	<p>Biblische Basistexte Hiob (Auszüge); Ps 22; Passionsgeschichte Jesu (evtl. als synoptischer Vergleich)</p>
			<p>Verbindliche Grundbegriffe Atheismus, Götze, Jahwe, Metapher, Monotheismus, Offenbarung, Theodizee</p>
			<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden Besuch des buddhistischen Zentrums</p>

Kompetenzbereich Jesus Christus

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	<i>Jesu Tod und Auferweckung (10 Stunden)</i>		
	am Ende von Schuljahrgang 10	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	9/10
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Darstellungen von Kreuz und Auferstehung. • interpretieren Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte christlichen Glaubens. • vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen. 	<p>Ur-Kunde Bibel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrheit in den Evangelien <p>Memento Mori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoffnung über den Tod hinaus • Auferweckung im Hier und Jetzt <p>Jesus-die Spur von Morgen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestern und heute • Jesu Worte/Bergpredigt • Vorrang geben • Heil werden, Bild S. 112 • Versöhnung leben, Bild S. 115 • Verlassen, Bilder S. 116f • Ein Morgen ermöglichen, Bild S. 119 <p>Spuren von Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Held wird geboren • Erlösung statt Rettung <p>Faszination Buddhismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Buddha/Ursprung der Religionsstifter (Vergleich) 	<p>Biblische Basistexte Mt 20, 1-15 (Arbeiter im Weinberg); Lk 2, 1-20 (Geburtsgeschichte); Lk 22-24 (Passion und Emmaus); Mk 8, 22-26 (Heilung eines Blinden); 1 Kor 15, 3-10 (Auferweckung Christi)</p>
			<p>Verbindliche Grundbegriffe Auferstehung/Auferweckung, Christus/Messias, Erlösung, Evangelium, Gleichnis, Menschwerdung, Nachfolge, Passion, Reich Gottes, Sohn Gottes</p>
			<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>

Kompetenzbereich Ethik

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema	Herausforderungen des Lebens (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 10	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5 – 10	
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ethische Konflikte der Gegenwart. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memento mori: Sterbehilfe <ul style="list-style-type: none"> - Todkrank - Todergriffen - Leben und Tod • Meine Welt – eine Welt: Armut und Reichtum, Ressourcenverteilung 	<p>Biblische Basistexte Ex 20, 1.17 (Dekalog); Jes 11, 1-10 (Friedensvision); Mt 5-7 (Bergpredigt); (Lk 10, 30-37 (barmherziger Samariter))</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • wenden Schritte ethischer Urteilsbildung an. 		<ul style="list-style-type: none"> • Memento mori: <ul style="list-style-type: none"> - lebensmüde Situationsanalyse, Interessenanalyse, Abwägen der Verhaltensalternativen, Normenprüfung, Güterabwägung am Beispiel Sterbehilfe 	<p>Verbindliche Grundbegriffe Bergpredigt, Diakonia, Dekalog, Ethik, Gewissen</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten eine lehramtliche Aussage zu einem ethischen Konflikt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memento mori: <ul style="list-style-type: none"> - Hoffnung über den Tod hinaus - Auferweckung im Hier und Jetzt (biblische Basistexte) • Jesus – Die Spur von morgen: <ul style="list-style-type: none"> - Jesu Worte - Vorrang geben - Heil werden - Versöhnung leben (biblische Basistexte: Bergpredigt) 	<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>	

	<ul style="list-style-type: none">entwerfen christliche Hilfsangebote für Menschen in Konfliktsituationen.	<ul style="list-style-type: none">Meine Welt – eine Welt:<ul style="list-style-type: none">In Würde lebenOrientierung gewinnenEthisch urteilenDer Freiheit eine Form geben(Gewissen, lehramtliche Aussagen, biblische Basistexte, Ethische Begründungsmuster, z. B. Deontologie, Utilitarismus)Meine Welt – eine Welt:<ul style="list-style-type: none">Tatort KleiderschrankUnser täglich Fleisch gib uns heuteFrieden – Gerechtigkeit – Bewahrung der Schöpfung (Perspektivenwechsel)Dem Glauben ein Gesicht geben:<ul style="list-style-type: none">Kirche packt an und hilft (Misereor)	
--	--	--	--

Kompetenzbereich Kirche

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	Kirche in Staat und Gesellschaft (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 10	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	9/10
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Gestalt und das Engagement der Kirche in Staat und Gesellschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> Gottesdienst feiern (S. 26 / 27) Welt-Bessermacher gesucht (S. 28 / 29) Kirche und Staat (S. 38) Von der Vision zur Institution (S. 38) Zukunft der Kirche – Kirche der Zukunft (S. 40 / 41) 	<p>Biblische Basistexte Apg 2 (Pfingsten); 1 Kor 12, 12-31 (Gemeindeordnung); Mt 16, 18-20 (Primat); Röm 1, 17 (Rechtfertigung); Röm 13, 1-7 (staatlicher Gehorsam)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche. 	<ul style="list-style-type: none"> Was ist Kirche (nicht)? (S. 24 / 25) Grundvollzüge der Kirche (S. 30 / 31) Ein Traum von Kirche (S. 30) 	<p>Verbindliche Grundbegriffe Apostel, Charisma, Eucharistie, Gnade, Konfession, Konzil, Märtyrer, Ökumene, Priestertum, Rechtfertigung, Reformation, Sakrament</p>
	<ul style="list-style-type: none"> untersuchen exemplarisch eine Auseinandersetzung zwischen Staat, Gesellschaft und Kirche. 	<ul style="list-style-type: none"> Kirche und Nationalsozialismus (S. 32 – 37) Vorrang geben (S. 110 / 111) 	<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> Interviews mit Mitarbeiter(inne)n von kirchlichen Einrichtungen

Kompetenzbereich Religionen

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema	Verantwortung der Religionen für die Welt (10 Stunden)		
		am Ende von Schuljahrgang 10	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5 – 10
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beziehen Stellung und urteilen in ethischen Fragen • erörtern Chancen und Grenzen einer gemeinsamen Verantwortung der Religionen für die Welt • zeigen zu einer gesellschaftlich relevanten Fragestellung Auffassungen aus anderen Weltreligionen auf • arbeiten Merkmale fernöstlicher und monotheistischer Religionen heraus • erklären das Verhältnis der Kirche zu den nichtchristlichen Religionen • erläutern die Problematik von Ersatzreligionen • setzen sich kritisch auseinander mit dem Absolutheitsanspruch des Christentums und den vielen Wegen zu Gott 	<p>Meine Welt – Eine Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Gewissen • Werte und Normen • Grundmodelle ethischen Argumentierens • Schritte ethischer Urteilsfindung • Ethische Entscheidung • Die Zehn Gebote–Dokument der Befreiung • Bewahrung der Schöpfung <p>Faszination Buddhismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Ankommen • Der Buddha • Der Dharma • Zenbuddhismus • Dialog • Achtsamkeit • Buddha und Jesus <p>Mehr als alles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion erleben • Religion beschreiben • Religion ersetzen • Religion im Dialog • Absolutheit und Religion • Religion und Gewalt • Religion heute 	<p>Biblische Basistexte Ex 20, 1-17 und Dtn 5,6-21 (Dekalog), Mt 5-7 (Bergpredigt)</p>	
			<p>Verbindliche Grundbegriffe Gewissen- Werte – Normen – Deontologie – Utilitarismus – Güterabwägung – Dekalog – Dritte Welt – Konziliarer Prozess</p> <p>Vedismus – Samsara – Karma – Atman – Kastenwesen – Moksha – Brahman – Nirwana – Rad der Lehre (8gliedriger Pfad) – die vier edlen Wahrheiten – die drei Fahrzeuge des Buddhismus - Dalai Lama – Zen</p> <p>Religiosität – Begriff Religion - Ersatzreligionen</p>	

			Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden <ul style="list-style-type: none">• Besuch des tibetischen Zentrums in Hamburg• Besuch der vietnamesischen Pagode in Hannover• Erfahrungsaustausch im buddhistischen Zentrum in Meppen• Campingwochenende am See in Renkenberge
--	--	--	--