

Kompetenzbereich Mensch

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	Identität und Beziehung (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 8	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	7/8
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung. • setzen sich mit Erfahrungen von Schuld und Vergebung auseinander. • erläutern den Zuspruch und Anspruch Gottes an einem biblischen Beispiel. • erörtern den Wert von Vorbildern für die Identitätsbildung. 	<p>Stark sein können – schwach sein dürfen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstbild (Bild, S. 7) • Ich über mich – Was mich ausmacht (inkl. „my own song“, S. 8-9) • Ich und ... (S. 10-25) • Das Gleichnis vom verlorenen Sohn (Lk 15, 11-32 (Bild, S. 27) <p>Das Jahr – eine runde Sache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen neuen Anfang wagen (S. 48-49) • Neues bricht auf (S. 50-51, inkl. Apg 16,11-15.40, S. 51) • Mut schöpfen (S. 54) <p>Das Leben spielend umsetzen?!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ist das Leben ein Spiel? (S. 66-67) • Der Sprung ins Ungewisse (S. 68-69) • Jakobs Kampf mit Gott (Gen, 32, 23-31, S. 70-71) • Die Begegnung mit dem Auferstandenen (S. 72, inkl. Bild, S. 73) <p>Da berühren sich Himmel und Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Sache mit dem Aber (S. 87) • Heilung des Gelähmten (Mk 2, 1-12) • Gedicht „Blinde sehen...“ (S. 95) <p>Ein Ort gelebten Glaubens – Taizé Die Gemeinschaft der Brüder von Taizé (S. 143) Begegnungen unter den Besucherinnen und Besuchern (S. 146) Was suchen die Jugendlichen da? (S. 148)</p>	<p>Biblische Basistexte Gen 1-2; Gen 3; Gen 11, 1-9 (Turmbau); Ps 8 (Lob des Schöpfers); Mt 5. 1-12 (Seligpreisungen); Lk 15, 11-32 (Gleichnis vom gütigen Vater); Röm 3, 21-31 (Erlösung)</p>
			<p>Verbindliche Grundbegriffe Bund, Ebenbild, Freiheit, Menschenwürde, Person, Schöpfung, Sünde/Schuld</p>
			<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>

Kompetenzbereich Gott

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema	Gottesvorstellungen (10 Stunden)		
		am Ende von Schuljahrgang 8	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb UE – Elemente aus Mittendrin	7/8
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Inanspruchnahme Gottes durch Menschen. interpretieren zentrale biblische Texte als Erfahrungen der Menschen mit Gott. setzen sich mit Fehlformen des Gottesglaubens auseinander. 	<p>Begegnungen mit Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> Jakobs Kampf mit Gott (Gen 32, 23-31) - eine psychologische Deutung (S. 70 f.) Abrahams Aufbruch (Gen 12, 1-9) – offen für Neues (S. 78 f.) 	<p>Biblische Basistexte Ex 3 (Offenbarung Jahwes); Ex 20, 1-17 (Bündnis und Freiheit); Gen 1,1 – 2,4a; Gen 2,4b-25 (Schöpfungstexte); Gen 12, 1-9 (Gottes Auftrag an Abraham); Amos (in Auszügen/ Scheltrede); Jer (in Auszügen/ Berufung u. Prophetenschicksal); Gen 32,23-31 (Jakobs Kampf mit Gott)</p>	
		<p>Berufene Rufer – Propheten</p> <ul style="list-style-type: none"> Prophetische Reden (S. 31) Der Prophet Amos (S. 32 f.) Der Prophet Jeremia – Drohbotschaft, Frohe Botschaft (S. 36 f.) 	<p>Verbindliche Grundbegriffe Atheismus, Bilderverbot, Schöpfungsmythen, Exodus, Götze, Jahwe, Prophet, Drohbotschaft und Frohbotschaft, Metapher, Monotheismus, Offenbarung</p>	
		<p>Die Sprache der Bibel richtig verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Wenn man die Bibel wörtlich nähme (S. 128 f.) Wahre und falsche Propheten (S. 38) <p>Götzenkritik im AT</p> <ul style="list-style-type: none"> Woran du dein Herz hängst – Alltagsgötzen und Pseudogöttheiten (S. 127) 	<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>	

Kompetenzbereich Jesus Christus

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema <i>Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes (10 Stunden)</i>		
	am Ende von Schuljahrgang 8	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	7/8
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretieren Gleichnisse und Wundergeschichten als Hinweise auf das Reich Gottes. setzen sich mit der Relevanz von Person und Botschaft Jesu auseinander. 	<p>Stark sein können–schwach sein dürfen</p> <ul style="list-style-type: none"> Diese Botschaft–eine kommunikative Meisterleistung (LK 10,25-29, Bild Seite 25) Neues wagen – das Gleichnis vom verlorenen Sohn (LK 15,11- 32, Bild Seite 27) <p>Das Jahr eine runde Sache</p> <ul style="list-style-type: none"> Neues bricht auf (Gemeindebildung) Durchkreuztes Leben (Karfreitag und Ostern) Mut schöpfen (Pfingsten) Licht verbreiten (Advent und Weihnachten) <p>Das Leben spielend umsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Emmaus (LK 24, 13-359, Bild S. 73) Berührende Geschichten (Thomas, Joh. 20,24-29) <p>Da berühren sich Himmel und Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> Geschichten, die nicht lockerlassen Gleichnisse (MT 13,24-30, LK 14,16-23, Bild S. 93) Taten, die uns verwundern: Heilung (MK 2,1-12, Bild Seite 94) Wundergeschichten (MK 6,45-52) Das Reich Gottes bricht an, Gemeinschaft Saint'Egidio, Weltjugendtag, Taizé <p>Erfahrungen mit Gott gewinnen Gestalt</p> <ul style="list-style-type: none"> in der Heiligen Schrift in den Evangelien (Entstehung (Bild S. 128), Aufbau, Inhalte, Reich–Gottes–Botschaft, Vergebung, Umkehr) in der Kunst 	<p>Biblische Basistexte Mt 20, 1-15 (Arbeiter im Weinberg); Lk 2, 1-20 (Geburtsgeschichte); Lk 22-24 (Passion und Emmaus); Mk 8, 22-26 (Heilung eines Blinden); 1 Kor 15, 3-10 (Auferweckung Christi)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Auferstehung/Auferweckung, Christus/Messias, Erlösung, Evangelium, Gleichnis, Menschwerdung, Nachfolge, Passion, Reich Gottes, Sohn Gottes</p> <p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden Besuch der Propsteigemeinde zum Taizé- Gottesdienst</p>

Kompetenzbereich Ethik

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	Verantwortlich handeln (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 8	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	7/8
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit dar. 	<ul style="list-style-type: none"> Umgang in Familie, Schule, Verein, Gesellschaft und Staat: Stark sein können – schwach sein dürfen <ul style="list-style-type: none"> Ich und mein Lebensweg Ich und meine Freiheit Ich und Autoritäten Ich und mein Gewissen Ich und Freundschaften Umgang mit Unterschieden <ul style="list-style-type: none"> Ich und Konflikte Ich und Kommunikation Neues wagen (Gleichnis vom verlorenen Sohn) Berufene Rufer – Propheten <ul style="list-style-type: none"> Rufer in der Wüste? Herausgerufen Ein unangenehmer Auftrag Berufene Rufer – Propheten <ul style="list-style-type: none"> Rufer und ihre Rufe Wahre und falsche Propheten Prophet – Engagement mit Zukunft? Propheten heute? (Waris Dirie) „Prophetenecho“ 	<p>Biblische Basistexte Amos, Jeremia (Am 8, 4-7 (Sozialkritik), Jes fehlt)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> interpretieren prophetisches Auftreten als Korrektur von Fehlhaltungen. 		<p>Verbindliche Grundbegriffe Gewissen, Prophetie, Autorität</p>
	<ul style="list-style-type: none"> setzen sich mit der Relevanz des Prophetischen mit Blick auf die Gegenwart auseinander. 		<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>

Kompetenzbereich Kirche

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	Kirche und Ökumene (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 8	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5 - 10
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen die Vielfalt christlicher Konfessionen und Gemeinschaften dar. untersuchen Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation. setzen sich aus katholischer Sicht mit konfessionellen Unterschieden auseinander. untersuchen heutige Ansätze der Ökumene. 	<ul style="list-style-type: none"> Katholizismus, Orthodoxes Christentum, Luthertum (S. 110/111), reformierte Kirchen, Freikirchen, Sondergemeinschaften (S. 119) Konfessionelle Profile vor Ort Spätmittelalterliche Frömmigkeitsformen, Kirchenkrise (S. 108-109), reformatorischer Protest (S. 110/111/113), reformatorische Kirchenbildung und Reformkonzil von Trient (S. 117-119) Erasmus, Kalr V., Luther (S. 110/111), Zwingli, Calvin, Hadrian VI. und Ignatius von Loyola Rechtfertigung (S. 112/113), konfessionelle Polemik und Religionskriege (S. 114-116), Konfessionalisierung des Alltags, der Kunst und des Kirchenbaus Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes, Eucharistie/Abendmahl (S. 92/92) Schrift, Tradition, Kirchen- und Amtsverständnis, Papsttum, Zölibat und evangelisches Pfarrhaus Gegenseitige Anerkennung der Taufe, gemeinsames Verständnis der Rechtfertigungslehre (S. 118-121) Ökumenische Kirchentage, Projekte vor Ort 	<p>Biblische Basistexte Apg 2 (Pfingsten); 1 Kor 12, 12-31 (Gemeindeordnung); Mt 16, 18-20 (Primat); Röm 1, 17 (Rechtfertigung); Röm 13, 1-7 (staatlicher Gehorsam)</p>
			<p>Verbindliche Grundbegriffe Apostel, Charisma, Eucharistie, Gnade, Konfession, Konzil, Märtyrer, Ökumene, Priestertum, Rechtfertigung, Reformation, Sakrament</p>
			<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>

Kompetenzbereich Religionen

Prozess- bezogene Kompetenzen	Religionen begegnen (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 8	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5 – 10
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den wirtschaftlichen, sozialen und religiösen Hintergrund der Prophetie in Israel 	<p><u>Berufene Rufer: Propheten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rufer in der Wüste? • Herausgerufen – Berufungsgeschichten • Ein unangenehmer Auftrag • Rufer und ihre Rufe • Wahre und falsche Propheten • Propheten heute • "Prophetenecho" • Jesus als Prophet 	<p>Biblische Basistexte Ausschnitte aus Amos, Hosea und Jeremia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • erklären das Auftreten der Propheten als Reaktion auf Missstände • erkennen, dass zur Verantwortung rufen, Zivilcourage zeigen und sich dem Risiko der gesellschaftlichen Ächtung aussetzen 	<p><u>Taizé – Ein Ort des gelebten Glaubens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte Taizés • Die Quellen von Taizé • Wichtige Bestandteile der Glaubensweise von Taizé • Begegnung und Gemeinschaft als gelebte Ökumene • Religiöse Zeichen und Lieder • Jugendtreffen in Taizé • Taizé auch im Alltag? 	<p>Verbindliche Grundbegriffe Nabi, Berufung, Sozialkritik, Frohbotschaft, Drohbotschaft, Reichsteilung, Babylonische Gefangenschaft, Monotheismus, Polytheismus</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben historische Erfahrungen als Ursache der Entstehung der Gemeinschaft von Taizé 		<p>Quellen von Taizé, Vertrauen auf Gott, Verlangen nach Gemeinschaft, Ökumene</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • erklären die Bedeutung von Glaubensbegegnungen • gestalten eine Taizé-Andacht 		<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p> <p>Ausblick auf Taizéfahrt</p>