

Kompetenzbereich Mensch

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema	Menschsein in der Schöpfung (10 Stunden)		
		am Ende von Schuljahrgang 6	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5/6
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Schönheit und Vielfalt des Lebens. • stellen den Menschen als Geschöpf Gottes dar. • setzen sich mit Fragen zum Umgang mit der Schöpfung auseinander. • entwerfen Ideen umweltgerechten Handelns. 	<p>Gut ankommen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich und die anderen • Sich verstehen (S. 11: Bild von Anton Räderscheidt, 1921) <p>Staunen und Fragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf Entdeckungsreise gehen („Staune“, Text von Günter Ullmann) • Ich frage mich: Glück und Leid, sorgsamer Umgang mit Tieren („Die schöne Lilly und ihre wunderbare Freundschaft mit Hieronymus“, Text von Doris Weber; S. 21: Bild von René Magritte, 1937) <p>Menschen suchen Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gott - wie ein Vater: Das Gleichnis vom verlorenen Sohn (Lk 15,11-20/32; S. 36: Bild von Max Slevogt, 1899) <p>Keiner lebt allein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miteinander ist es besser: Die Erschaffung des Menschen – Gen 1-2 (S.63) • Miteinander Schöpfung bewahren: Schöpfungslob – Psalm 104 (S.64) 	<p>Biblische Basistexte Gen 1-2; Gen 3; Gen 11, 1-9 (Turmbau); Ps 8 (Lob des Schöpfers); Mt 5, 1-12 (Seligpreisungen); Lk 15, 11-32 (Gleichnis vom gütigen Vater); Röm 3, 21-31 (Erlösung)</p>	
			<p>Verbindliche Grundbegriffe Bund, Ebenbild, Freiheit, Menschenwürde, Person, Schöpfung, Sünde/Schuld</p>	
			<p>Außerschulische Lernorte</p>	
			<p>Einübung von Methoden</p>	

Kompetenzbereich Gott

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	Rede von und mit Gott (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 6	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5/6
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Vorstellungen und Darstellungen von Gott. • erläutern biblische Bildworte für Gott. • setzen sich mit Lebensgeschichten von glaubenden Menschen auseinander. • gestalten Formen des Sprechens von und mit Gott. 	<p>Menschen suchen Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Bild von Gott (S. 31) • Gottes Wort begleitet Menschen (Bibelstellen finden, S. 157) • Gottes Wort wird zum Buch (S. 170f.) • Die große Frage: Warum lässt Gott das Leiden zu? (S. 38f.) <p>Biblische Bildworte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rede von Gott in Bildern, Symbolen und Texten (S. 32/33) • Gott gibt sich im brennenden Dornbusch zu erkennen (Bild S. 35) <p>Gott geht mit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Buch Tobit (Bild S. 188/189, S. 190-196) • Abraham verbindet (Bild S. 158f., S. 184) • Wer ist Petrus (Bild S. 102f.) • Die Bekehrung des Saulus (S. 108, Bild S. 109) • Gottes Wort macht frei (S. 160, Bild S. 161) <p>Gott ist ansprechbar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beten heißt mit Gott sprechen – Namen: Jahwe, Vater (S. 42) • Gebetshaltungen (S. 43) • Projekt Klassengebetbuch (S. 42) 	<p>Biblische Basistexte</p> <p>Ex 3 (Offenbarung Jahwes); Ex 13,17-14,31 (Auszug) Ex 20, 4 (Bilderverbot) Auszüge aus Tob; Mt 6, 9-13 (Vaterunser)</p>
			<p>Verbindliche Grundbegriffe</p> <p>Bilderverbot, Exodus, Götze, Jahwe, Metapher, Monotheismus, Offenbarung, Theodizee</p>
			<p>Außerschulische Lernorte</p> <p>Einübung von Methoden</p> <p>Kirchenraum erfahren</p>

Kompetenzbereich Jesus Christus

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema <i>Jesus in seiner Zeit und Umwelt (10 Stunden)</i>		
	am Ende von Schuljahrgang 6	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5 / 6
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> nennen wesentliche Stationen im Leben Jesu. beschreiben Jesus als gläubigen Juden. setzen christliche Feste und Bräuche in Beziehung zum Leben Jesu. untersuchen die Herausforderung Jesu für einzelne Menschen und Gruppen an Beispielen. 	<p>Menschen suchen Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> Jesu Aussagen von Gott: Gleichnis vom verlorenen Sohn(Lk15,11-20, Bild S.36-37) Das Vaterunser <p>Keiner lebt allein</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Doppelgebot der Liebe(Mt22,37-39) <p>Judentum</p> <ul style="list-style-type: none"> Jesus, der Jude Inhaltliche Aspekte: Davidstern, Synagoge, Religionsmündigkeit, Tora, Schma Israel, das Gebet, Speisevorschriften, Sabbat Der jüdische Festkreis <p>Jesus kommt aus Nazareth</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Herkunft Jesu Das Leben in einem jüdischen Dorf Religiöse Gruppen zur Zeit Jesu Das Land, in dem Jesus lebte (Juda, Galiläa, Jerusalem..) Jesus in der Begegnung mit Menschen (Bsp.Ehebrecherin: Joh 7,53-8,11, Bild S.91) Jesus heilt Menschen (Bsp. Bartimäus, Mk 10,46-52, Bild S. 93) Gesetz und Sabbat Jesu Tod (Mk15,3) Jesus als Vorbild <p>Wie alles begann</p> <ul style="list-style-type: none"> Jesus wirkt durch seine Anhänger (Petrus, Paulus), Bild S.101 Wirkung Jesu durch den Hl. Geist (Pfingsten) 	<p>Biblische Basistexte Mt 20, 1-15 (Arbeiter im Weinberg); Lk 2, 1-20 (Geburtsgeschichte); Lk 22-24 (Passion und Emmaus); Mk 8, 22-26 (Heilung eines Blinden); 1 Kor 15, 3-10 (Auferweckung Christi)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Auferstehung/Auferweckung, Christus/Messias, Erlösung, Evangelium, Gleichnis, Menschwerdung, Nachfolge, Passion, Reich Gottes, Sohn Gottes</p> <p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p> <p>Exkursion: Bibeldorf Rietberg</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Der Fisch als Christussymbol• Feste feiern• Advent und Weihnachten (Geburt Jesu)• Die Karwoche (Leiden und Tod Jesu)• Das Osterfest (Auferstehung Jesu)• Der Sonntag als Ruhetag• Der Jahreskreis• Keiner glaubt allein• Die Grundaufgaben der Kirche (Liturgia, Diakonia, Martyria, Koinonia)• Erfahrungen mit Gott- die Bibel• Jesus verkündet das RG (Gleichnis vom verlorenen Sohn: Lk15,11-32, Bild S.167; Gleichnis vom säenden Bauern: Mk4,26-29)• Die Evangelien als Frohe Botschaft	
--	--	--	--

Kompetenzbereich Ethik

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	Miteinander leben (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 6	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5/6
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> nennen Grundbedürfnisse von Kindern. erläutern die positive Bedeutung von Normen und Regeln. untersuchen eine biblische Geschichte von der Parteilichkeit Gottes für die Marginalisierten. setzen sich mit Beispielen solidarischen Handelns auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> Liebe, Vertrauen, Angenommensein, Respekt Leben in Gemeinschaft: Familie, Freundeskreis, Klassengemeinschaft, Schule Beziehungsnetz – Schule mitgestalten; Schulordnung: früher – heute; alte und neue Werte Regeln in Schule und Alltag, z. B. Schulordnung, Klassenregeln, Familienpflichten Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe, Zehn Gebote Schutz der Schwachen, Verlässlichkeit der Beziehungen, Ermöglichung von Freiheit Wahrnehmung, Empathie, Zuwendung, Hoffnung, Befreiung, Rettung, Heilung, Mut, Gemeinschaft Biblische Beispiele: Gott begleitet Abraham, Israel in Ägypten, das Buch Tobit, die Geburtsgeschichte, der gute Vater, Jesus und die Sünderin, Heilung des blinden Bartimäus, Gleichnisse, Jesus am Kreuz Miteinander Schöpfung bewahren Solidarisch handeln mit Jesus als Vorbild 	<p>Biblische Basistexte Ex 20, 1.17 (Dekalog); Mt 5-7 (Bergpredigt); Mt 7, 12 (Goldene Regel); Mk 12, 28-34 (Doppelgebot der Liebe)</p>
			<p>Verbindliche Grundbegriffe Dekalog, Goldene Regel</p>
			<p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>

Kompetenzbereich Kirche

Prozess- bezogene Kompetenzen	Leitthema		
	<i>Glauben in verschiedenen Kirchen (10 Stunden)</i>		
	am Ende von Schuljahrgang 6	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5/6
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Kenntnisse über und eigene Erfahrungen mit Kirche. • erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von evangelischer und katholischer Kirche. • stellen Beispiele ökumenischer Zusammenarbeit und christlichen Engagements dar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale katholischen Gemeindelebens, z. B. Sonntagsgottesdienst (S. 134/135), Taufe (S. 142), Erstkommunion (S. 144/145), Firmung (S. 142); Katechese, Ministrantendienst, Fronleichnam, Ferienfreizeiten (S.142/143) • Merkmale urchristlichen Gemeindelebens, z. B. „Brotbrechen“, Agape (S. 144-147), Verfolgung, Konfliktschlichtung im Philemonbrief („Wie alles begann“: S.100-119) • Priester, Bischof, Papst, Diakon, Pastoral- und Gemeindeferentinnen (S. 143) • Kirchenräume (S. 138/139), Feste im Kirchenjahr (S. 120-133), Schulgottesdienste, Prozessionen • Maria, Märtyrer, Heilige und Propheten (S. 158/159) • Glaubensbekenntnis, Vaterunser, Sakramente, Gebete, Segen, Lieder (S.141) • Pfarrerin, Bischöfin, Rolle der Laien (S. 143) • Caritas, Diakonie, Adveniat, Misereor, Brot für die Welt (S. 144) • ökumenische Gottesdienste, konfessionell-kooperativer Religionsunterricht (S. 148-151) • Sozialstation, Bahnhofsmission, Tafel (S.152f) 	<p>Biblische Basistexte Apg 2 (Pfingsten); 1 Kor 12, 12-31 (Gemeindeordnung); Mt 16, 18-20 (Primat); Röm 1, 17 (Rechtfertigung); Röm 13, 1-7 (staatlicher Gehorsam)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Apostel, Charisma, Eucharistie, Gnade, Konfession, Konzil, Märtyrer, Ökumene, Priestertum, Rechtfertigung, Reformation, Sakrament</p> <p>Außerschulische Lernorte Einübung von Methoden</p>

Kompetenzbereich Religionen

Prozess- bezogene Kompetenzen	Religionen entdecken (10 Stunden)		
	am Ende von Schuljahrgang 6	Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	5 - 10
<p>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Religiös bedeutsame Gestaltungs- und Ausdrucksformen verwenden</p>	<p>Die Schüler und Schülerinnen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Spuren religiösen Lebens und Glaubens im Alltag auf. • beschreiben Ähnlichkeiten bzw. Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den monotheistischen Religionen • stellen elementare religiöse Gegenstände, Zeichen und Symbole dar. 	<p><u>Das Judentum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Tora • Juden beten zu Gott • Das Glaubensbekenntnis • Die Synagoge • Der Sabbat • Die jüdischen Feste • Was heißt „koscher“? • Juden und Christen <p><u>Der Islam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muslime in Deutschland • Allah und sein Gesandter Muhammad • Der Koran • Islamische Glaubenspraxis • Die Moschee • Abraham verbindet die Religionen • Frauen und Gewalt im Islam 	<p>Biblische Basistexte Dtn 6,4-9; Ex 13,1-16; Dtn 11,13-21; Num 15,37-41</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Bar Mizwa, Bat Mizwa, Davidstern, Grabsteine, Mesusa, Jad, Purim, Jom Kippur, Rosch Haschana, Chanukka, Pessach, Sukkot, Sabbat, Sabbatleuchter, Sabbatbrot, Schofar, Tefillin, Antijudaismus, Holocaust</p> <p>Islam, Fünf Säulen des Islam, Koran, Moschee, Minarett, Bilderverbot, Scharia, Dschihad</p> <p>Außerschulische Lernorte Einüben von Methoden Besuch des Jüdischen Friedhofs in Meppen</p> <p>Besuch des Kulturvereins ZKM in Meppen</p>