

SCHULINTERNES CURRICULUM FÜR DEN EVANGELISCHEN RELIGIONSUNTERRICHT IN DEN JAHRGÄNGEN 7/8

Gymnasium Marianum Meppen

Stand Juni 2024



Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht in den Jahrgängen 7-8 (Hauscurriculum)

Hinweise

Die im Folgenden aufgelisteten inhaltsbezogenen Kompetenzen orientieren sich an den Leitthemen: **Mensch – Gott – Jesus Christus – Ethik – Kirche – Religionen**. Die prozessbezogenen Kompetenzen sind jeweils im Lernprozess zu verschränken und damit verstärkt auf die **Ganzheitlichkeit des Lernens** auszurichten.

Lehrwerke:

Jahrgang 7/8:

Heidrun Dierk, Petra Freudenberger-Lötz, Michael Landgraf, Hartmut Rupp (Hrsg.): **Das Kursbuch Religion 2**, Calwer und Diesterweg, Stuttgart und Braunschweig 2016

Iris Bosold et al (Hrsg.): **Mittendrin 7/8**, Kösel 2013

1 Erwartete Kompetenzen

1.1. Prozessbezogene Kompetenzbereiche und prozessbezogene Kompetenzen

Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben

- religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen
- grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben
- Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten
- bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern

Deutungskompetenz – religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten

- Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten
- über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht in den Jahrgängen 7-8 (Hauscurriculum)

- christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen
- Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern
- religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten

Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen

- sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht-religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen
- lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religionen prüfen
- Zweifel und Kritik an Religionen artikulieren und ihre Berechtigung prüfen
- religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen

Dialogkompetenz – am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen

- eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen
- sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen
- mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht-religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen
- sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen

Gestaltungskompetenz – religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

- typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren
- Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen
- Religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten
- Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren
- Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren

1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen in den Jahrgängen 7/8 und 9/10

Leitthema	7/8 Evangelisch Inhaltsbezogene Kompetenzen	Kokoru Verbindlich Optional	7/8 Katholisch Inhaltsbezogene Kompetenzen
Mensch	Nach Mensch und Welt fragen • Aus Freiheit verantwortlich handeln • Rechtfertigung – Bezug Martin Luther • Folgerungen für die eigene Lebensgestaltung • <i>Biblische Basistexte: 2. Mose 20,1-17; Lk 15,11-32</i> • <i>Grundbegriffe: Schuld und Vergebung, Rechtfertigung</i>	Kompetenzbereich Ethik und Mensch • <i>Verantwortlich handeln: Selbst- und Fremdbestimmung, Freiheit</i> • <i>Frage nach dem guten Handeln: Schwerpunkt: Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit – biblische Grundlagen: Schwerpunkt Propheten</i> • <i>Zuspruch und Anspruch Gottes:</i> ○ <i>Szenisches Spiel, z. B. Lk 15,11ff.</i> ○ <i>Folgerungen für die eigene Lebensgestaltung</i> ○ <i>Rechtfertigung (Luther)</i> • <i>Biblische Basistexte: Ps 8, Gen 1-2, Mt 5,1-12 (Seligpreisungen), Lk 15,11-32, Gen 20, 1ff, Mt 5,38f., Am 8,4-8, Auszüge Jeremia</i> • <i>Grundbegriffe: Bund, Sündenfall, Schöpfung, Gottesebenbildlichkeit, Menschenwürde, goldene Regel, Gerechtigkeit, Gewissen, Prophetie, Autorität, Schuld und Vergebung, Rechtfertigung, Person</i>	Identität und Beziehung • Selbst- und Fremdbestimmung: Stark sein können -schwach sein dürfen • Das (Kirchen-)Jahr • Zuspruch und Anspruch Gottes ausgehend von einem biblischen Beispiel: Das Leben spielend umsetzen (szenisches Spiel) • Begegnungen mit dem Außergewöhnlichen (Angenommensein) • <i>Biblische Basistexte: Ps 8, Gen 1-2, Mt 5,1-12 (Seligpreisungen), Lk 15,11-32</i> • <i>Grundbegriffe: Bund, Sündenfall, Schöpfung, Gottesebenbildlichkeit, Menschenwürde, Person</i>
Ethik	Verantwortlich handeln • Frage nach dem guten Handeln – biblische Grundlagen • <i>Biblische Basistexte: 1. Mose 1,29; Mt 5,38f.</i> • <i>Grundbegriffe: goldene Regel, Gerechtigkeit, Gottesebenbildlichkeit und Menschenwürde</i>		Verantwortlich handeln • Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit („Ich und mein...“, z. b. Gewissen, Konflikte, ...) • Prophetie: Berufene Rufer, Propheten heute, ... • <i>Biblische Basistexte: Am 8,4-7, Jeremia</i> • <i>Grundbegriffe: Gewissen, Prophetie, Autorität</i>

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht in den Jahrgängen 7-8 (Hauscurriculum)

Gott	Über Gott nachdenken - Gottesvorstellungen und -bilder: eigene Gottesvorstellungen und biblische Botschaft <i>Biblische Basistexte: 2. Mose 20,1-3; Röm 3,21-24</i> <i>Grundbegriffe: Gnade, Gerechtigkeit</i>	Über Gott nachdenken - Gottesvorstellungen und -bilder - Gottesbilder - Erfahrungen der Menschen mit Gott, z. B. Schöpfung, Exodus - Götzenkritik - Propheten (falls nicht in anderen Themenfeldern behandelt) - Sprache der Bibel <i>Biblische Basistexte: Gen 1-2 (falls noch nicht im anderen Themenfeld behandelt), Ex 3, Ex 20, Röm 3,21-24, Amos, Auszüge Jeremia</i> - Grundbegriffe: Gnade, Gerechtigkeit, Bilderverbot, Schöpfung (ggf. mit Mythen), Exodus, Namen Gottes, z. B. JHWH, Monotheismus, Propheten	Über Gott nachdenken - Erfahrungen der Menschen mit Gott: Schöpfung, Exodus, bildliche Darstellungen - Gottesbilder - Propheten - Sprache der Bibel - Götzenkritik <i>Biblische Basistexte: Ex 3, Ex 20, (falls noch nicht in „Mensch“ dann hier: Gen 1-2), Gen 12,1ff (Abraham)?, Amos, Auszüge aus Jeremia (Prophetenberufung, -rede)</i> <i>Grundbegriffe: Bilderverbot, Atheismus, Schöpfungsmythen, Exodus, Götze, JHWH, Prophet, Sprache der Bibel, Monotheismus</i>
Jesus Christus	Sich mit Jesus Christus auseinandersetzen - Wirken Jesu (Wunder) - Reich-Gottes-Botschaft (Gleichnisse) <i>Biblische Basistexte: Mt 20,1-15, ausgewählte biblische Gleichnisse und Wundergeschichten</i> <i>Grundbegriffe: Reich Gottes, 2-Quellentheorie, Synopse, Wunder</i>	Sich mit Jesus Christus auseinandersetzen - Wirken Jesu (Wunder) - Reich-Gottes-Botschaft (Gleichnisse) - Evangelien: Entstehung, Reich-Gottes-Botschaft <i>Biblische Basistexte: Mt 20,1-15, ausgewählte biblische Gleichnisse (z. B. vom verlorenen Sohn, Lk 15,11ff.) und Wundergeschichten (z. B. Mk 2,1-14; Mk 6,45-52)</i>	Sich mit Jesus Christus auseinandersetzen - Jesu Gleichnisse (z. B. Vom verlorenen Sohn) und Wunder (z. B. Heilungswunder aus Mk 2 und Mk 6) - Evangelien: Entstehung, Reich-Gottes-Botschaft <i>Biblische Basistexte: Lk 15,11ff; Mk 2,1-14; Mk 6,45-52</i> <i>Grundbegriffe: Auferstehung, christologische Titel (Messias, Christus), Erlösung, Evangelium, Gleichnis, Menschwerdung, Nachfolge, Passion, Reich Gottes, Sohn Gottes</i>

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht in den Jahrgängen 7-8 (Hauscurriculum)

		• <i>Grundbegriffe: Reich Gottes, 2-Quellen-Theorie, Synopse, Wunder, Gleichnis, Evangelium, Menschwerdung, Passion, Auferstehung</i>	
Kirche und Kirchen	Die Geschichte der Kirche entdecken • Ursprung der Kirche • Reformation und ihre Auswirkungen • <i>Biblische Basistexte: Apg 2</i> • <i>Grundbegriffe: Protestanten, Reformation, Pfingsten</i>	Die Geschichte der Kirche entdecken • <i>Ursprung der Kirche</i> • <i>Christliche Konfessionen</i> • <i>Reformation und ihre Auswirkungen: evangelische und katholische Sicht</i> • <i>Ökumene</i> • <i>Biblische Basistexte: 1 Kor 12, 12-31; Röm 13,1-7; Röm 1,17; Mt 16,18-20, Apg 2</i> • <i>Grundbegriffe: Rechtfertigung, Sakramente, Konfession, Apostel, Charimsa, Eucharistie, Konzil, Märtyrer, Reformation, Pfingsten</i>	Die Geschichte der Kirche entdecken • Christliche Konfessionen • Reformation katholische Sicht und konfessionelle Unterschiede • Ökumene • <i>Biblische Basistexte: 1 Kor 12, 12-31; Röm 13,1-7; Röm 1,17; Mt 16,18-20</i> • <i>Grundbegriffe: Rechtfertigung, Sakramente, Konfession, Apostel, Charimsa, Eucharistie, Konzil, Märtyrer, Reformation</i>
Religionen	Religionen begegnen • Religionen Abrahams: Schwerpunkt Islam • Religion im Alltag • <i>Biblische Basistexte: 3. Mose 19, 33f</i> • <i>Grundbegriffe: Koran, Monotheismus, Thora</i>	Religionen begegnen • <i>Religionen Abrahams: möglicher Schwerpunkt Islam</i> • <i>Religion im Alltag, u.a. Taizé</i> • <i>Verbindung Theologie: Propheten</i> • <i>Biblische Basistexte: 3. Mose 19, 33f, falls noch nicht gemacht: prophetische Schriften,</i> • <i>Grundbegriffe: Koran, Monotheismus, Polytheismus, Taizé, Ökumene, Thora</i>	Religionen begegnen • Starke Verbindungen zur Theologie: Propheten • Taizé • <i>Biblische Basistexte: s.o.</i> • <i>Grundbegriffe: Mono- und Polytheismus, Taizé, Ökumene</i>

2. Leistungsfeststellung und -bewertung

Leistungs- und Überprüfungssituationen haben zum Ziel, die Verfügbarkeit der erwarteten Kompetenzen nachzuweisen.

In der schriftlichen Lernkontrolle (**ab 7.2 halbjährlich, keine Klassenarbeit in 7.1**) werden überwiegend Kompetenzen überprüft, die im unmittelbar vorangegangenen Unterricht erworben werden konnten.

Schriftliche Lernkontrollen gehen mit 1/3, mündliche und fachspezifische Leistungen mit zwei Dritteln in die Gesamtzensur ein.

Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z.B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch,
- Mündliche Überprüfungen,
- Unterrichtsdokumentationen (Mappe, ggfs. Protokolle, Lernbegleitheft, Lerntagebuch, Portfolio),
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen,
- Präsentationen, auch mediengestützt (z.B. durch Einsatz von Multimedia, Plakat, Modell),
- Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeiten und deren Darstellung,
- Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte,
- Planung, Durchführung und Präsentation von Aktivitäten an außerschulischen Lernorten,
- Freie Leistungsvergleiche (z.B. Schülerwettbewerbe).

Bei kooperativen Arbeitsformen sind sowohl die individuelle Leistung als auch die Gesamtleistung der Gruppe in die Bewertung einzubeziehen. So werden neben methodisch-strategischen auch die sozial-kommunikativen Leistungen angemessen berücksichtigt.