

Arbeitsplan Geschichte – Gymnasium Marianum

Klassenstufe 5 (zweistündig)

Im Geschichtsunterricht des Jahrgangs 5 können fünf Module bearbeitet werden. Verpflichtend ist die Behandlung von Modul 5: „Das Römische Reich“. Darüber hinaus müssen mindestens zwei weitere Module unterrichtet werden.

Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuch FG	Schwerpunktkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Besonderheiten
Begegnungen mit der Vergangenheit	Quelle, Darstellungen	Kapitel 1	- beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung) - stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein - gegenständliche Quellen: beschreiben Beispiele der Gattung in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)	- Zeitleiste - Kurzprojekt „Ich erforsche meine Geschichte“ zu einer selbstgewählten historischen Quelle
Leben in der Frühzeit	vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, Ackerbau, Viehhaltung „neolithische Revolution“	Kapitel 2	- beschreiben Beispiele der Gattungen (hier: Rekonstruktionszeichnungen) in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)	- Rekonstruktionszeichnungen
Ägypten – eine frühe Hochkultur	Hochkultur, Pharao, Hierarchie	Kapitel 3 <i>Optional:</i> Kapitel 4	- beschreiben die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource (Bedeutung des Nils) - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)	- Schema „Staats- und Gesellschaftsaufbau“ - Stationenlernen - Hieroglyphen schreiben
Die Welt der Griechen	Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Demokratie, Sparta	Kapitel 5	- beschreiben die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource (Geographie und Staatenwelt) - Geschichtskarten auswerten - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt - untersuchen eine schriftliche Quelle	- Schaubild „Die Demokratie in Athen“ - Escape Game

Das Römische Reich	Patrizier und Plebejer, Karthago, Caesar, Prinzipat, Familia, Sklaven, Germanen, Romanisierung	Kapitel 6	-beschreiben die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource -nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z.B. temporal, kausal, konsekutiv (<i>im Zusammenhang mit Untergang der Republik</i>) -wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an (<i>z. B. Prinzipat</i>). -beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart (<i>kulturelle, sprachliche Einflüsse der Romanisierung</i>)	- Stationenlernen - Lapbook
--------------------	--	-----------	--	--------------------------------

Leistungsbewertung

Die sonstige Mitarbeit setzt sich aus mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zusammen, wie

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch,
- mündliche Überprüfungen,
- Referate und ihre Präsentation,
- Ergebnisse von Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten und deren Darstellung,
- die Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen,
- besondere Lernleistungen (z. B. Teilnahme an Wettbewerben).

Statt einer Klassenarbeit wird pro Halbjahr eine Ersatzleistung verlangt, wie zum Beispiel:

- Kurzprojekt „Ich erforsche meine Geschichte“ zu einer selbstgewählten historischen Quelle
- Stationenlernen mit Bewertung einer Station (z. B. zur Steinzeit oder zum alten Ägypten)
- Lapbook (z. B. zum Römischen Reich)
- Freie Projektarbeit mit Kurzpräsentation

Die Ersatzleistung muss in angemessener Weise in die Leistungsbewertung einfließen. Die im Jahrgang unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen tauschen sich im Vorfeld über Art und Gewichtung der Ersatzleistung aus.