



Überblick über die Themen in den Jg. 9 und 10 am Gymnasium Marianum:

- *[Disparitäten in Europa]*
- *USA*
- *[Botsuana]*
- *[China und Indien – zwei auf der Überholspur]*
- *Eine Welt?*
- *Globale Herausforderungen*
- *[Globalisierung]*

Jahrgang: 9 und 10

Unterrichtsstunden

- in Jg. 9: kein Erdkundeunterricht
- in Jg. 10: ca. 35 UStd.

Ist das Raummodul 5 „Angloamerika“ prüfungsrelevantes Modul im Abitur des entsprechenden Jahrgangs, wird anstelle des Themenbereichs „USA“ alternativ „China und Indien – zwei auf der Überholspur“ erarbeitet.

Leistungsbewertung

1. Für die Mündliche Note gelten v.a. die im Kerncurriculum spezifizierten Leistungsformen, insbesondere die Beteiligung am Unterricht unter Berücksichtigung von Qualität und Regelmäßigkeit. Bezüglich der Heftführung sei in diesem Zusammenhang verwiesen auf die Regelungen am Marianum, die den Schülern zu Beginn des Jahrganges 5 vom Klassenlehrer mitgeteilt werden.
2. Für die Schriftlichen Noten gelten insbesondere die Vorgaben des Grundsatzerlasses zur Arbeit in den Jahrgängen 5-10 (*RdErl. d. MK v. 23.6.2015 - 33-81011 - VORIS 22410*). *Damit sind je Schuljahr 2 schriftliche Arbeiten verbindlich vorgeschrieben. Auf Beschluss der Fachkonferenz Erdkunde fließen diese mit einem Gewicht von 30% in die Zeugnisnote ein.*

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen.

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.

[M3/2] werten relevante Informationen aus.

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

Themen	Raumbeispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
Jahrgang 10 (1stündig), Kernthema 7, 8 und 9 anhand ausgewählter Themen: USA				
Land der unbegrenzten Möglichkeiten? – Einstieg USA	USA	Agrobusiness, American Way of Life, Family-sizefarm, Feedlot, Footloose Industry, Gentechnik, Hispanics, Hurrikan, Melting Pot, Produktionsverbund, Push- und Pull-Faktor, "Rust Belt", Salad Bowl, Shrinking City, Strukturwandel, „Sun Belt“, Tornado, Urban Farming	40/41	[F7/1], [F7/2], [F7/3], [F9/4], [O1/2], [O2/1], [O2/2], [M2/1], [M3/2], [M3/4], [M5/3], [K1/2], [K1/4], [K2/3], [B1/1], [B1/2], [B2/2], [B2/4]
<u>Einwanderungsland USA</u> - Eine bunte Nation - „Vamos a nordte!“ – Mexikanische Zuwanderer	USA		42/43 44/45 46/47	
<u>Klima in den USA</u> - Klimawandel in Florida	Miami		48/49 50 51 52/53	
<u>Landwirtschaft in den USA</u> - Strukturwandel - Gentechnik oder back to the roots? - Obst- und Gemüseanbau in Kalifornien - Probleme der Bewässerungswirtschaft - Dürreproblematik - Urban Farming	Kalifornien Las Vegas		54/55 56/57 58/59 60/61 62/63	
<u>Industrie und Wirtschaft in den USA</u> - Vom „Rustbelt“ in den Sunbelt - Strukturwandel in der Industrie - Welt(wirtschafts-)macht USA	Detroit Silicon Valley		64/67 68/69	

Themen	Raumbeispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
Jahrgang 10 (1stündig), Kernthema 7, 8 und 9 anhand ausgewählter Themen: Eine Welt?				
<u>Armut</u>	Welt, Botsuana, Burkina Faso, Somalia, Afrika, China, BRICS-Staaten	BNE, Bruttowertschöpfung, Entwicklung, Entwicklungshilfe, Entwicklungsland, Entwicklungszusammenarbeit, Fairtrade, Hilfe zur Selbsthilfe, HDI, HPI, Hunger, Industrieland, Kleptokratie, Landgrabbing, LDC, Mikrokredite, nachhaltige Entwicklung, OECD, Rohöleinheit, Welthungerindex, AIDS	159	[F7/3], [F8/1], [F9/2], [F9/3], [O1/2], [O4/2], [M2/1], [M3/1], [M3/2], [M5/1], [M5/5], [M5/6], [K1/2], [K1/4], [K2/1], [K2/3], [B1/1], [B1/2], [B1/3], [B1/4], [B2/1], [B2/2], [B2/3], [B2/4]
<u>Hunger</u>			80/81	
<u>AIDS</u> – zwischen Bangen und Hoffen			84/85	
<u>Bildung</u>			82/83	
<u>Entwicklungshilfe</u> - Was ist gute Entwicklungshilfe? - Nahrungsmittelhilfe – (k)eine gute Sache? - Tourismus als Entwicklungsmotor?			152/155 156/157 158 159 160/161 162/163 164/165	

Themen	Raumbeispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
Jahrgang 10 (1stündig), Kernthema 7, 8 und 9 anhand ausgewählter Themen: Globale Herausforderungen				
<u>Klimawandel</u> - Indizien für den Klimawandel - Der natürliche Treibhauseffekt - Klimaszenarien - Gewinner und Verlierer des Klimawandels - Klimaschutz international	Welt, Grönland, Arktis, Antarktis, Kongo, Nigeria, Israel, Deutschland, Mittelmeer, Nordsee, Botsuana	Anthropogener Treibhauseffekt, Atmosphäre, Emissionshandel, Energieträger, Energiewende, Fracking, Globale Erwärmung, Inversionsschicht, Klimawandel	172/173 174/175 176/177 178/179 180/181 182/183 184/185 186 187 188/189 190/191	[F9/1], [F9/2], [F9/3], [O2/2], [O4/1], [M2/3], [M3/3], [M5/2], [K1/2], [K1/3], [K1/4], [K2/1], [K2/3], [B1/1], [B1/2], [B2/1], [B2/2], [B2/4]
<u>Ressourcen</u> - Ressourcenknappheit, z.B. Wasser, Energierohstoffe, ... - Ressourcen schonen		OPEC, Recycling, Reserve, Ressourcen, Rohstoff, Seltene Erden, Statische Reichweite, Szenario, Troposphäre, Virtuelles Wasser	78/79 192/193 194/195 196/197 198/199 200/201 202/203 204 205 206/207	