



Überblick über die Themen in den Jg. 5 und 6 am Gymnasium Marianum (Stunden):

- *Unser Planet Erde (7)*
- *Sich orientieren (10)*
- *„Baustelle Erde“ (18)*
- *Wo und wie wir leben (13)*
- *Wirtschaften im ländlichen Raum (16)*
- *Wirtschaften im städtischen Raum (14)*
- *Endogene Faktoren (17)*

Eingeführtes Schulbuch: TERRA Erdkunde 1 (5/6), Gymnasium Niedersachsen

Bei ganzjährigem 2-stündigen Unterricht im Jahrgang 5 kann im Schuljahr 2015/2016 theoretisch von etwa 70 Unterrichtsstunden a 45 Minuten (35 Doppelstunden) ausgegangen werden. Im Jahrgang 6 umfasst das 1. Halbjahr 16,5 Wochen (33 Unterrichtsstunden a 45 Minuten), das 2. Halbjahr 18,5 Wochen (37 Unterrichtsstunden a 45 Minuten). Bei ganzjährigem 1-stündigen Unterricht stehen demnach theoretisch 35 Wochen (= 35 Unterrichtsstunden) zur Verfügung.

Im Sinne eines kompetenzorientierten Fachunterrichtes liegt es in der Verantwortung des Fachlehrers, die Kompetenzvermittlung bis zum Ende des Doppeljahrganges 5/6 sicherzustellen. Dazu sind Ergänzungen zum dargestellten Arbeitsplan möglich. Ebenso ist es – auch unter Berücksichtigung der unterschiedlich langen Schuljahre – möglich und notwendig, Themenbereiche angemessen zu kürzen oder im Sinne eines raum- und aktualitätsbezogenen Unterrichts alternative Materialien einzusetzen. Insofern kann dieser Arbeitsplan hinsichtlich der Zeitvorgaben, der Raumbeispiele und Buchkapitel nur als Orientierung verstanden werden.

Leistungsbewertung

1. Für die Mündliche Note gelten v.a. die im Kerncurriculum spezifizierten Leistungsformen, insbesondere die Beteiligung am Unterricht unter Berücksichtigung von Qualität und Regelmäßigkeit. Bezüglich der Heftführung sei in diesem Zusammenhang verwiesen auf die Regelungen am Marianum, die den Schülern zu Beginn des Jahrganges 5 vom Klassenlehrer mitgeteilt werden.
2. Für die Schriftlichen Noten gelten insbesondere die Vorgaben des Grundsatzerrlasses zur Arbeit in den Jahrgängen 5-10 (*RdErl. d. MK v. 23.6.2015 - 33-81011 - VORIS 22410*). *Damit sind je Schuljahr 2 schriftliche Arbeiten verbindlich vorgeschrieben. Auf Beschluss der Fachkonferenz Erdkunde fließen diese mit einem Gewicht von 30% in die Zeugnisnote ein.*

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen.

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

Themen	Raum-beispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
1. Unser Planet Erde				
Erdkunde – was ist das? System Erde Planet Erde Für dich Der Globus – ein Modell der Erde Rekorde der Erde Für dich Training: Unser Planet Erde	Erde, Welt,	Galaxie, Geographie, Globus, Kontinent, Ozean, Planet, Revolution, Rotation, Sphäre, System	8/9 10/11 12/13 14/15 16/17 18/19 20/21 22/23	[F1/3], [O1/1], [O1/2], [O2/2], [M2/1], [K1/2], [K1/4], [B2/1], [B2/4]

Themen	Raum-beispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
2. Sich orientieren				
Lernen an Stationen Vom Luftbild zur Karte Jede Karte hat einen Maßstab Die dritte Dimension Orientieren im Gelände Wie du mit dem Atlas arbeitest Orientieren anderswo Das Gradnetz der Erde Eine Kartenskizze erstellen Orientierung im Tierreich Orientierungslos ohne Orientierungspunkte Training: Sich orientieren	Hamel, Meppen (fakultativ) Welt, Australien, Polynesien, Sahara,	Aquator, Atlas, Breitenkreis, Gradnetz, Höhenlinie, Höhenschicht, Karte, Kompass, Längengrad, Legende, Maßstab, Normalhöhennull, Register	26/27 28/29 30/31 32/33 34/35 36/37 38/39 40/41 42/43 44/45 46/47 48/49	[F1/1], [F1/2], [F1/3], [F1/4], [O1/2], [O2/1], [O2/2], [O3/1], [O3/2], [M2/1], [M3/2], [M3/4], [M5/1], [M5/3], [K1/2], [K1/4], [B2/3], [B2/4]

Themen	Raumbeispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
3. „Baustelle Erde“				
Einen Versuch durchführen Ein Fluss bei der Arbeit „Jahrhundert“-Hochwasser 2002, 2006, 2011, 2013 ...? Das Meer zerstört und baut auf Ebbe und Flut „Vincinette“ und „Xaver“ Für dich Lebensgrundlage Wasser Verwitterung – steter Tropfen höhlt den Stein In der Unterwelt Gletscher – Ströme aus Eis „Alles Gute kommt von oben“ Die Katastrophe von Galtür Spuren der Eiszeit Für dich Erben der Eiszeit Vom Winde verweht Training: „Baustelle Erde“	Niedersachsen, deutsche Ostseeküste, Nordsee, Wattenmeer, Hamburg, Niederlande, Südeuropa, Alpen, Galtür, Europa, Allgäu, Skandinavien, Norddeutschland	Bannwald, Bergsturz, Deich, Delta, Düne, Ebbe, Eiszeiten, Endmoräne, Erosion, Flachküste, Flut, Gezeiten, Glaziale Serie, Gletscher, Grundmoräne, Karst, Küstenschutz, Landgewinnung, Lawine, Löss, Mäander, Moor, Mure, Nährgebiet, Schäre, Sedimentation, Steilküste, Sturmflut, Verwitterung, Wasserkreislauf, Watt, Wattenmeer, Zehrgebiet	52/53 54/55 56/57 58/59 60/61 62/63 64/65 66/67 68/69 70/71 72/73 74/75 76/77 78/79 80/81 82/83 84/85 86/87	[F3/2], [F3/1], [F3/4], [O1/1], [O2/1], [M2/3], [M3/1], [M4/1], [M4/2], [K1/2], [K1/4], [K2/1], [B1/2], [B2/1], [B2/4].

Themen	Raum- beispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
4. Wo und wie wir leben				
Meppen – eine Stadt mit vielen Möglichkeiten „Kein Kino, aber Fußball im Garten“ Lebensräume Landeshauptstadt Hannover Verkehrsknoten Hannover „Erst Starbucks und dann Shopping!“ Gebäudenutzung in der Innenstadt kartieren Arbeiten in Hannover Leben im Grünen – fantastisch oder fürchterlich Ab in den Untergrund! Ein Stadtplan gegen Langeweile?! Großlandschaften in Deutschland Landschaften in Niedersachsen Training: Wo und wie wir leben	Meppen, Bokeloh, Hannover, Bundesländer, Großlandschaften Deutschlands, Niedersachsen	Alpenvorland, Daseinsgrundfunktionen, Erholungsgebiet, Gewerbegebiet, Grundbedürfnis, Hochgebirgsland, Landeshauptstadt, Landschaft, Landtag, Mischgebiet, Mittelgebirgsland, Pendler, Tiefland, Umland, Verkehrsnetz, Wohngebiet	90/91 92/93 94/95 96/97 98/99 100/101 102/103 104/105 106/107 108/109 110/111 112/113 114/115 116/117	[F1/4], [F1/5], [F1/6], [F2/1], [F2/2], [O1/1], [O1/2], [O2/1], [O2/2], [O3/3], [M1/2], [M2/3], [M5/4], [K2/1], [K2/3], [B1/2], [B1/4], [B2/1], [B2/3], [B2/4]

Themen	Raum-beispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
5. Wirtschaften im ländlichen Raum				
Ein Rad greift ins andere Land-Wirtschaft Ackerbau oder Viehzucht? Alles Öko? Mehr Schweine als Einwohner Kostbarkeit aus dem Boden Bio auf dem Vormarsch Das rote Gold der Nordsee „Es gibt Verrückteres, als Krabben durch die Gegend zu fahren“? Das „braune Gold“ glänzt nicht nur Braunkohleabbau – was bleibt? Strom vom Acker Wind aus verschiedenen Richtungen Irgendwo im Nirgendwo Schussfahrt ins Ungewisse? Rügen – mehr als Küste Für dich Touristenboom in Kroatien Training: Wirtschaften im ländlichen Raum	Deutschland, Hildesheimer Börde, Südoldenburg, Lüneburger Heide, Spanien, Nordsee, Marokko, Lausitz, Jühnde/Göttingen, Niedersachsen, Papenburg, Rügen, Kroatien	Ackerbau, Biogas, Flöz, Fruchtwechsel, Hauptsaison, Konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung, Nationalpark, Ökologische Landwirtschaft, Rekultivierung, Rohstoff, Sonderkultur, Spezialisierung, Tagebau, Tourismus, Veredelungsbetrieb, Werft, Windenergie, Wirtschaftssektor	120/121 122/123 124/125 126/127 128/129 130/131 132/133 134/135 136/137 138/139 140/141 142/143 144/145 146/147 148/149 150/151 152/153 154/155 156/157	[F1/4], [F2/3], [F2/5], [F2/6], [O2/2], [O3/2], [M1/2], [M2/1], [M2/3], [M3/1], [M3/2], [K1/2], [K1/4], [K2/1], [K2/3], [B1/1], [B1/2], [B1/4], [B2/1], [B2/2], [B2/3], [B2/4]

Themen	Raum-beispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
6. Wirtschaften im städtischen Raum				
Hamburger Hafen – Tor zur Welt Diagramme und Tabellen auswerten Für dich JadeWeserPort – neues Tor zur Welt? Automobilindustrie als Wirtschaftsmotor Salzgitter – Stahl allein reicht nicht „Leg godt“ – Spiel gut Mit dünnen Scheiben in die Zukunft Mainhattan Ile de France – Das Herz Frankreichs Istanbul – Brücke nach Asien Training: Wirtschaften im städtischen Raum	Hamburg, Wilhelmshaven, Deutschland, Wolfsburg, Salzgitter, Dänemark, Dresden, Frankfurt, Paris, Istanbul	Container, Dienstleistungssektor, Gecekondu, Hightech, Industrie, just-in-time, Logistik, Massengut, Metropole, Standort, Stückgut, Villes Nouvelles, Zulieferbetrieb	160/161 162/163 164/165 166/167 168/169 170/171 172/173 174/175 176/177 178/179 180/181 182/183	[F1/4], [F2/3], [F1/6], [F2/2], [F2/5], [F2/6], [O2/1], [O2/2], [M2/3], [M3/3], [M3/4], [M5/2], [K1/2], [K1/4], [K2/1], [K2/3], [B1/1], [B1/2], [B2/1], [B2/2], [B2/4]

Themen	Raum- beispiele	verbindliche Fachbegriffe	Medien (Schulbuchseiten, Atlasverweis, Filmtipps, etc.)	Schwerpunktkompetenzen
7. Endogene Faktoren				
Wenn sich die Erde rührt Reise zum Mittelpunkt der Erde Platten in Bewegung The Big One! Tsunamis – riesige Flutwellen Einen Text auswerten Island – heißes Wasser aus der Erde Der Berg nimmt, der Berg gibt Die Entstehung der Alpen Gesteinskreislauf Gesteine entdecken und nutzen Für dich Training: Endogene Faktoren	Welt, Kalifornien, Japan, Indonesien, Island, Italien, Alpen	Asthenosphäre, Dehnungszone, Epizentrum, Erdbeben, Erdkern, Erdkruste, Erdmantel, Faltengebirge, Frühwarnsystem, Kontinentalverschiebung, Lava, Lithosphäre, Magma, Magmatit, Metamorphit, Mittelozeanischer Rücken, Plattentektonik, Scherungszone, Schichtvulkan, Schildvulkan, Sedimentit, Subduktionszone, Tsunami, Vulkan	186/187 188/189 190/191 194/195 196/197 198/199 200/201 202/203 204/205 206/207 208/209 210/211 212/213	[F1/4], [F1/6], [F3/1], [F3/2] [F3/4], [O1/2], [O2/1], [O2/2], [M2/1], [M2/3], [M3/1], [M4/1], [M4/2], [K1/2], [K1/4], [B2/1], [B2/4]