

Arbeitsplan Geschichte - Gymnasium Marianum

Klassenstufe 7 (einstündig, epochal zweistündig)

Im Geschichtsunterricht des Jahrgangs 7 können fünf Module bearbeitet werden. Verpflichtend ist die Behandlung von Modul 4, „Die Französische Revolution“. Darüber hinaus muss ein weiteres Modul unterrichtet werden. Außerdem sollte mindestens eine Projektphase, in der das freie, selbstständige Arbeiten geübt wird, in den Unterricht eingebaut werden.

Inhalte / Umfang	Mögliche Begriffe, Daten	Lehrbuch GuG 3/4	Mögliche Schwerpunktkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Besonderheiten
Europa im Dreißigjährigen Krieg	1618-1648, Söldnerheer, Westfälischer Frieden	Kapitel 1 (S. 14-17)	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Entwicklung des Krieges von einem anfangs religiös motivierten Konflikt zu einem Krieg, in dem die Machtinteressen von Fürsten und Staaten dominieren (GuG S. 14-16, v.a. Q3 und Q4) - erläutern die Folgen des Krieges für die Bevölkerung - setzen die Kriegsgründe und die Folgen zueinander in Beziehung 	Bildbeschreibung und Bildinterpretation (hier möglich: Q1, Q2, Q5)
Der frühneuzeitliche Fürstenstaat am Beispiel Frankreichs	Absolutismus, Amtsadel, Privilegien, Merkantilismus	Kapitel 1	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern das Selbstverständnis eines absolutistischen Herrschers - beschreiben Möglichkeiten und Grenzen merkantilistischer Wirtschaftspolitik - beurteilen, inwieweit Ludwig XIV. die Umsetzung seines Herrschaftsanspruchs gelang 	Bildbeschreibung und Bildinterpretation, hier <ul style="list-style-type: none"> - Grafik: Die französische Ständegesellschaft (S. 25, D2) - Untersuchung eines Herrscherporträts (S. 28 f, Q1) Handlungsorientierte Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Erkundung des Schloss Versailles (segu-https://segu-geschichte.de/versailles/; Raabits Online „Der Absolutismus in Frankreich“) - Theaterszene erarbeiten (Raabits „Frühe Neuzeit Versailles – ein Gallery Walk zum

				Absolutismus in Frankreich“, Raabits Online „Der Absolutismus in Frankreich“) - Mystery „Der Staat bin ich“
Das Zeitalter der Aufklärung	Empirie, Gewaltenteilung, Legislative, Exekutive, Judikative, Volkssouveränität	Kapitel 3 (S.60-63)	<ul style="list-style-type: none"> - erklären die Gewaltenteilung - erläutern die grundlegende Veränderung der gesellschaftlichen Ordnung, die die Aufklärer anstreben - bewerten die Ideen der Aufklärung im Hinblick auf ihre Bedeutung für heute 	
Die Französische Revolution	Generalstände, Revolution, Verfassung, konstitutionelle Monarchie, Jakobiner,	Kapitel 3 (S.64-83)	<ul style="list-style-type: none"> - benennen die Ursachen der Französischen Revolution - analysieren Karikaturen und deuten sie im Hinblick auf die Ursachen der Französischen Revolution - beurteilen die Haltung des französischen Königs im Hinblick auf seinen Umgang mit den Interessen des dritten Standes - beschreiben die Entwicklungen der Französischen Revolution vom den Generalständen über die Schreckensherrschaft der Jakobiner bis hin zur Machtübernahme Napoleon - erläutern, inwiefern die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte eine Revolution darstellen - nehmen Stellung dazu, inwiefern die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte die Forderungen nach Freiheit, Gleichheit und Brüderlichkeit erfüllen - analysieren die Verfassung von 1791 und beurteilen diese im Hinblick auf die Ziele der Revolution - nehmen Stellung zur Begründung der Schreckensherrschaft durch die Jakobiner - erklären den Aufstieg Napoleons und erläutern, welche Grundideen der Revolution er übernahm 	<p>Karikaturanalyse (Q1, S.68; Q1, S.65)</p> <p>Analyse von Verfassungsschaubildern (D1, S. 76)</p> <p>Handlungsorientierte Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenpuzzle „Die Französische Revolution“ (Raabits 67, 2009) - Simulation einer Versammlung der Generalstände (Zeit für Geschichte, Band 8, Schroedel 2009, S. 76-77) - Debatte zur Meinungs- und Pressefreiheit (Raabits „Medien in der Französischen Revolution“) - Lernzirkel „Napoleon“ (Raabits 84, 2013)
Auf dem Weg zur Demokratie: England und die USA	1688/89 oder 1776 parlamentarische Monarchie,	Kapitel 2 (S. 36-57)	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die sich ändernden Machtverhältnisse in England im 17. Jahrhundert - erklären den Weg der nordamerikanischen Kolonien zur Unabhängigkeit vom Mutterland 	Arbeit mit Geschichtskarten (z. B. S. 37, S. 43, D2) und ggf. dem Verfassungsschaubild (S. 50 f)

	„Glorreiche Revolution“, Kolonie, Parlament, Demokratie		<ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Folgen des amerikanischen Bürgerkrieges für Nordamerika und Europa - erläutern den Aufbau der Verfassung der USA und beurteilen ihre demokratische Qualität - bewerten Positionen zur Sklavenhaltung 	Handlungsorientierte Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Rollendialog zur Boston Tea Party (Raabits Online „Die Amerikanische Revolution“) - Rollenspiel „Articles of Confederation (Raabits Online „Die Amerikanische Revolution“)
--	---	--	---	--

Leistungsbewertung

Eine Klassenarbeit (30-45 Minuten) geht mit der Gewichtung von einem Drittel in die Gesamtnote ein.

Mündliche und andere fachspezifische Leistungen wie

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliche Überprüfungen
- Referate und ihre Präsentation
- kurze zeitnahe schriftliche Überprüfungen
- Ergebnisse von Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten und deren Darstellung
- die Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- besondere Lernleistungen (z.B. Teilnahme an Wettbewerben)

gehen mit einer Gewichtung von zwei Dritteln in die Gesamtnote ein.

Hinweise zu schriftlichen Arbeiten

In allen schriftlichen Lernkontrollen sind die drei Anforderungsbereiche "Reproduktion", "Reorganisation und Transfer" sowie "Reflexion und Deutung - Beurteilung und Bewertung" angemessen zu berücksichtigen.

Eine Aufgabe der schriftlichen Arbeit muss materialgebunden sein.

Wird die Arbeit nach einem Punktesystem bewertet, so ist sie als „ungenügend“ zu bewerten, wenn weniger als 20 Prozent der Höchstpunktzahl erreicht wurden. Wurden weniger als 50 Prozent erreicht, so ist die Arbeit als „mangelhaft“ zu bewerten. Die Spannweiten der Notenstufen 1-4 müssen etwa gleich sein.

Stand: Januar 2024