

Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6 – 10 (Stand: Juni 2018)



Jahrgang 8 – 3. Fremdsprache

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	<i>Le Cours intensif</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> • für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis • für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, digitaler Unterrichtsassistent
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten (je 1 U-Stunde) + 1 Sprechprüfung → 40 % der Gesamtleistung • mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> ○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests ○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation) ○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)

ca. 10 U-Stunden: Verfügungsstunden (SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 1 - Maxime et Célia (ca. 12 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungswortschatz • Zahlen 0-31 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungsrituale in Frankreich • <i>la rentrée</i> 	Kompetenzschwerpunkte: Hören, Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen, sich verabschieden • sich vorstellen • nach dem Befinden fragen, sich verabschieden • jdn. nach dem Namen/Alter/Wohnort fragen • über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>je m'appelle</i> • Intonationsfrage • unbest. Artikel <i>un, une, des</i> • <i>être</i> und <i>avoir</i> (Sg. + Pl.) • best. Artikel <i>le, la, les</i> • Fragen stellen • hörbare und stumme Wortendungen • Possessivbegleiter im Sg. 	Worterschließung (I)

			• [ã], [ɛ̃], [ɔ̃]	
--	--	--	-------------------	--

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 2 – Chez Maxime (ca. 14 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Viertel • Wohnung • Familie • Zahlen bis 69 		Kompetenzschwerpunkte: Hören, Mediation <ul style="list-style-type: none"> • über sein Wohnumfeld sprechen • Ärger ausdrücken • seine Familie und sein Zuhause beschreiben • sagen, was man mag/nicht mag 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf <i>er</i> • Fragen mit <i>est-ce que</i> und <i>qu'est-ce que</i> • [s]/[z], [ʃ]/[ʒ] • <i>faire</i> • Possessivbegleiter im Pl. • dir. und indir. Objekt im Satz • <i>la liaison</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen (I): Globales und selektives Hörverstehen • Mediation (I): Dolmetschen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 3 – Au collège (ca. 14 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Schule • Zeitangaben • Wochentage • Schulfächer 	<ul style="list-style-type: none"> • das frz. Schulsystem • Alltag in einer frz. Schule • frz. Stundenplan • das <i>carnet de correspondance</i> 	Kompetenzschwerpunkt: Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • über seine Schule sprechen • nach der Uhrzeit fragen/die Uhrzeit angeben • fragen/sagen, wann etw. stattfindet • sich mit jdm. verabreden • über seinen Stundenplan sprechen • etw. verneinen • seine Schule vorstellen • über den Tagesablauf in der Schule sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>article contracté</i> mit <i>à</i> • <i>dire, lire, écrire</i> • <i>article contracté</i> • [ã], [ɛ̃], [ɔ̃] • Verneinung mit <i>ne ... pas</i> und <i>ne ... plus</i> • <i>aller</i> • Imperativ • [p], [t], [k] • <i>prendre, comprendre, apprendre</i> 	Sprechen (I): Eine Szene vorspielen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 4 – Mes loisirs et moi (ca. 14 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys • Sport 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Paris Plage</i> • Jugendliche und Handy in Frankreich 	Kompetenzschwerpunkt: Lesen <ul style="list-style-type: none"> • über Freizeitaktivitäten sprechen • Vorlieben/Abneigungen ausdrücken • sich in einer E-Mail vorstellen • Vorschläge machen/annehmen/ablehnen • über Zukunftspläne sprechen • über seinen Umgang mit Medien reden 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>article contracté</i> mit <i>de</i> • [wa] • <i>dormir, partir, sortir</i> • unverbundene Personalpronomen • [e], [ɛ] • <i>est-ce que</i> und Fragewort • futur composé 	Leseverstehen (I)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 5 – La magie de Paris (ca. 16 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • mit der Métro fahren • Film • Zahlen bis 1 Mio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frühstücksgewohnheiten in Frankreich • Pariser Metro • einen Stundenplan vergleichen 	Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten beschreiben • Freizeitpläne besprechen • Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen • eine Verabredung treffen • Vergangenes erzählen • nach dem Weg fragen/den Weg beschreiben • über vergangene Erlebnisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> • Adjektive: regelmäßige Bildung • Laut-Schrift-Zuordnung • <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i> • <i>attendre, descendre, entendre</i> • Adjektive : unregelmäßige Bildung • <i>ne ... pas de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen (II): Scanning • selbstverfasste Texte überprüfen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 6 – Une fête à Montpellier (ca. 14 U-Stunden)				
Nahrungsmittel	<ul style="list-style-type: none"> • <i>la fête des voisins</i> • Essen in Frankreich • der <i>apéro</i> 	Kompetenzschwerpunkte: Hören, Mediation <ul style="list-style-type: none"> • über das Essen sprechen • sagen, was man tun muss 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenangaben • Teilungsartikel • <i>devoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter umschreiben • Wortschließung (II)

		<ul style="list-style-type: none"> • ein Einkaufsgespräch führen • Personen und Sachen näher beschreiben • von einem Fest berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>acheter</i> • Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> • [i], [y], [u] • Relativpronomen <i>qui, que, où</i> • <i>qui</i> mit Präposition • <i>voir</i> • <i>boire</i> • <i>manger</i> • Objektpronomen <i>le, la, les, lui, leur</i> • [ə], [ɛ], [ɛ] 	
--	--	--	---	--

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Leçon 7 – Planète jeunes (ca. 14 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Freizeit • Kleidung • Farben • Musik 	<ul style="list-style-type: none"> • die frz. Musikszene 	Kompetenzschwerpunkt: Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • über eine Statistik sprechen • über Kleider sprechen • Entsetzen äußern • den eigenen Stil beschreiben • über seinen Musikgeschmack sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>mettre</i> • <i>essayer</i> • Interrogativbegleiter <i>quel, quelle, quels, quelles</i> • Demonstrativbegleiter <i>ce, cet, cette, ces</i> • <i>beau, nouveau, vieux</i> • <i>venir</i> • <i>offrir, ouvrir, dévouvrir</i> • [e], [ɛ], [ã], [s], [ø] 	<ul style="list-style-type: none"> • mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (Französisch-Deutsch) • etw. präsentieren

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 8 – Des vacances en Bretagne (ca. 14 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Landschaft und Natur • Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> • die Bretagne als Ferienregion kennenlernen 	Kompetenzschwerpunkte: Sprechen, Hören <ul style="list-style-type: none"> • von einer Reise erzählen • über das Wetter sprechen • sagen, dass man etwas kann 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexivverben im Präsens • <i>finir</i> • Imperativ von <i>avoir</i> und <i>être</i> • indirekte Rede im Präsens • <i>savoir</i> • <i>connaître</i> • stimmhaftes/stimmloses s 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Bild beschreiben • Hörverstehen (II) • Hörverstehen (III): Selektives Hören

Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6 – 10 (Stand: Juni 2018)



Jahrgang 9 – 3. Fremdsprache

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	<i>Le Cours intensif</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> • für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis • für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, digitaler Unterrichtsassistent
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten (je 1 U-Stunde) → 40 % der Gesamtleistung • mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> ○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests ○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation) ○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)

ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 1 – En route pour l'Alsace (ca. 15 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Reisen • Himmelsrichtungen 	Besonderheiten des Elsass	Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Hör-Seh-Verstehen <ul style="list-style-type: none"> • einen Ort situieren • über ein Programm sprechen • über Gewohnheiten und sich wiederholende Handlungen in der Vergangenheit sprechen • einen Klassenausflug schildern • Erleichterung ausdrücken • Begeisterung ausdrücken • Zustände und Handlungen in der Vergangenheit 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung des <i>imparfait</i> • Gebrauch des <i>imparfait</i> • <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> • <i>tout le, toute la, tous les, toutes les.</i> • [ə], [e], [ɛ] • Reflexivverben im <i>passé composé</i> 	Hör-Seh-Verstehen (I)

		schildern • über den Tagesablauf sprechen		
--	--	--	--	--

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 2 – La France en fête (ca. 13 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Musik • Feste 	<ul style="list-style-type: none"> • Feste und Festivals in Frankreich und Deutschland • fête de la musique • SMS-Sprache • <i>Journées du patrimoine</i> in Paris 	Kompetenzschwerpunkte: Hören, Lesen <ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge machen und sich einigen • über ein Festival sprechen • Ungeduld ausdrücken • jemanden ermuntern • etwas verneinen, etwas ausschließen • Wünsche äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>croire</i> • Bildung der Adverbien auf <i>-ment</i> • Gebrauch der Adverbien • [ã], [ë], [õ] • Bildung der Adverbien (<i>-amment, -emment, -ément</i>) • <i>rien ... ne, personne ... ne, ne ... personne</i> • <i>accord des participe passé</i> in Verbindung mit <i>avoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen (IV): Notizen machen beim Hören • Schreiben (I): einen Text verfassen und aufnehmen • Wortschließung (III): Wortbildung

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 3 – Trois mois à Marseille (ca. 14 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Schüleraustausch • Gefühle • <i>le français familial</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • die Stadt Marseille • dt.-frz. Austauschprogramme • <i>français standard/français familial</i> • die Bevölkerung in Marseille 	Kompetenzschwerpunkt: Sprechen, Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • ein Foto beschreiben und präsentieren • über Zukunftspläne sprechen • Vor- und Nachteile abwägen • Bedingungen formulieren • Verständigungsschwierigkeiten überwinden • über ein Lied sprechen • Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>futur simple</i>: Bildung und Gebrauch • <i>si</i>-Satz (I) • <i>si/quand</i> • <i>vivre</i> • Inversionsfrage mit Pronomen 	<ul style="list-style-type: none"> • mit dem Online-Wörterbuch arbeiten

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 4 – le pays des trois langues (ca. 14 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Ländernamen • Aussehen und Charaktereigenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> • Belgien und seine Besonderheiten • die demokratische Republik Kongo • Bedeutung des dt.-frz. Comics 	Kompetenzschwerpunkt: Hören <ul style="list-style-type: none"> • ein Land mit Hilfe eines Steckbriefes vorstellen • über Herkunft und Wohnort sprechen • über seinen Tagesablauf sprechen • Fragen stellen • eine Person beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Artikel und Präpositionen bei Ländernamen • <i>y</i> und <i>en</i> (auch partitiv) • Laut-Schrift-Zuordnung • <i>être en train de faire qc</i> • <i>venir de faire qc</i> • Infinitivkonstruktionen <i>avant de/sans/pour</i> • Fragen mit <i>qu'est-ce qui</i> usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen (I) • Sprechen (II): eine Person beschreiben • globales, selektives und detailliertes Hörverstehen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 5 – Destination Québec (ca. 14 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Natur und Outdooraktivitäten • Arztbesuch • Natur 	<ul style="list-style-type: none"> • Québec und seine Besonderheiten • sprachliche Besonderheiten in Québec • zum Arzt gehen in Frankreich • Urvölker in Québec 	Kompetenzschwerpunkte: Hören, Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • eine Landschaft beschreiben • über Wünsche sprechen • Ratschläge und Bitten äußern • über seinen Gesundheitszustand sprechen • über Möglichkeiten sprechen • Befürchtungen äußern • Bedingungen und Folgen äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conditionnel présent</i> • <i>craindre, se plaindre</i> • <i>si</i>-Satz (II) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben (II): ein Resümee schreiben • selbstverfasste Texte überprüfen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Leçon 6 – Accros aux médias ? (ca. 13 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Medien • Presse • Film 	<ul style="list-style-type: none"> • die <i>semaine de la presse et des médias</i> • die Region PACA 	Kompetenzschwerpunkte: Hör-Seh-Verstehen, Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Statistiken versprachlichen • über das eigene Medienverhalten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Adjektive und der Vergleich • <i>courir</i> • Homonyme erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediation (II) • Schreiben (III): eine Filmkritik verfassen • Hör-Seh-Verstehen

		<ul style="list-style-type: none"> • Vergleiche anstellen • über Filme sprechen • Eindrücke schildern 	<ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Adverbien • <i>rire</i> • <i>mise en relief</i> 	(II)
--	--	--	--	------

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Leçon 7 – Le stage de Léa (ca. 15 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Berufe • Haushalt • Bewerbung • Arbeitswelt 	<ul style="list-style-type: none"> • der <i>stage d'observation</i> in der 3e 	Kompetenzschwerpunkt: Sprechen, Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • über Interessen und Stärken reden • Berufswünsche beschreiben • Vor- und Nachteile benennen • jdn. auffordern, die eigene Meinung zu äußern • etw. bewerten • etw. schildern 	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativ mit einem Pronomen • <i>recevoir</i> • <i>mourir</i> • <i>plus-que-parfait</i> • [i], [je], [jɛ]/das <i>tréma</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen (III): an einer Diskussion teilnehmen • Schreiben (IV): Lebenslauf schreiben

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 8 – Des parcours pas ordinaires (ca. 11 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • neue Technologien • Freundschaft 		Kompetenzschwerpunkte: Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • sagen, was einem wichtig • jdn. beschreiben • Zustimmung und Ablehnung formulieren • über verpasste Gelegenheiten sprechen • Ratschläge geben • Wünsche äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conditionnel passé</i> • <i>si</i>-Satz (III) • Relativpronomen <i>dont</i> • frequente Formen des <i>subjonctif présent</i> (lexikalisch) <ul style="list-style-type: none"> • Fragepronomen <i>lequel</i> • <i>fuir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Video erstellen • Leseverstehen • Wortschließung

Das Lehrwerk, auf dessen Grundlage der *Schuleigene Arbeitsplan* für das 10. Schuljahr erstellt werden soll, liegt noch nicht vor (Stand: Juni 2018).