

Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



Jahrgang 6

Wochenstunden	4
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 1</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> • für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis • für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Klassenarbeiten (je 1 U-Stunde) → 40 % der Gesamtleistung • mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> ○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests ○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation) ○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)

ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Au début (ca. 10 U-Stunden)				
<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungswortschatz • Zahlen 1-12 	<ul style="list-style-type: none"> • in einer französischen Stadt • Begrüßungsrituale, <i>bise</i>; • frz. Vornamen 	Parler <ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen • nach dem Befinden fragen, sich verabschieden • sich vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache: stimmhaftes und stimmloses –s– • Aussprache: Nasale 	Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 1 – Bonjour, Paris! (ca. 14 U-Stunden) <i>Moi et mes amis</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen 1-12 • Wortschatz: Bonjour./Au revoir./Ça va? Je m'appelle.../Qui est-ce?/C'est... • Tiere 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Straße in Paris, Straßenbild in Frankreich • unterschiedl. Aussprache Städtenamen 	Ecouter verstehen, wer spricht Lire Orientierung mit Hilfe von Schildern Parler <ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen/verabschieden; nach dem Befinden fragen • fragen und sagen, wer jemand ist • sagen, woher man kommt • auffordern, sich entschuldigen, warnen 	<ul style="list-style-type: none"> • das Verb <i>être</i> (Singular) • unbest. Art. (Singular) • Personalpronomen il/elle • Aussprache: die Liaison • Aussprache: o-Nasale 	Hörverstehen: Verstehen, worum es geht (Globalverstehen: Wer, wo, was?)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 2 – Copain, copine (ca. 16 U-Stunden) <i>Moi, mes amis et mes activités</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände in der Schule • Musik und Sport 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Geschäft in Paris (maison de la presse) • Rugby als populärer Sport in Frankreich 	Ecouter verstehen, was jemand mag Lire einfache Informationen entnehmen Parler <ul style="list-style-type: none"> • mit elementaren Mitteln Vorlieben, Abneigungen, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen • Gegenstände benennen bzw. erfragen • seine Familie vorstellen Ecrire einfache Sätze schreiben Médiation einen frz. Briefpartner finden	<ul style="list-style-type: none"> • best. Artikel (Singular) • Verben auf –er • Personalpronomen Plural • Frage ohne Fragewort • Fragen mit Fragewort Qui est-ce?, Qu'est-ce que c'est?, Que fait...? • Subjektpronomen "on" • das Verb <i>être</i> (Plural) • Aussprache: stimmhaftes und stimmloses –s- 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Vokabelnetz anlagen • mit dem Buch arbeiten

Plateau 1: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 3 – Bon anniversaire, Léo! (ca. 16 U-Stunden) <i>Moi, ma famille et mes amis</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Familienmitglieder • Zahlen von 13-39 • Monate, Datum 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied, Geburtstagsbräuche) • Einkauf in der FNAC 	<p>Ecouter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben und Abneigungen verstehen (Detailverstehen) • Zahlen verstehen <p>Lire ein Geburtstagsgeschenk finden</p> <p>Parler</p> <ul style="list-style-type: none"> • zum Geburtstag gratulieren • über seinen Geburtstag sprechen • über seine Familie sprechen • ein Personenportrait erstellen • sagen, wie alt man ist • fragen/sagen, was es gibt • auf Vorschläge reagieren <p>Ecrire Personen vorstellen</p> <p>Médiation einen Veranstaltungshinweis erklären</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivbegleiter (Singular) • best. Art. (Plural) • unbest. Art. (Plural) • Plural des Nomens • das Verb <i>avoir</i> • <i>aimer/détester</i> • Aussprache: stummes und geschlossenes –e- 	<ul style="list-style-type: none"> • sich leichter verständigen können • flüssig vorlesen (Read and look up)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 4 – Au collège Balzac (ca. 20 U-Stunden) <i>Moi et mon collègue</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 60; • Uhrzeit; • Wochentage; • Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • die Schule in Frankreich und Deutschland, das "collège" Honoré de Balzac • ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège • einen Stundenplan vergleichen 	<p>Ecouter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orte an der Schule • Uhrzeiten heraushören • das Ende einer Geschichte <p>Lire einen Stundenplan verstehen</p> <p>Parler</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die Schule sprechen • über seinen Tagesablauf sprechen • Vorschläge machen, reagieren • Uhrzeiten angeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Präposition <i>à</i> + Artikel • das Verb <i>aller</i> • Verneinung <i>ne ... pas</i> • Possessivbegleiter (Plural) • das Verb <i>faire</i> • Aussprache: [ʒ] und [ʃ] – stimmhaftes und stimmloses –sch- 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte verstehen; • Wörter erschließen

		<ul style="list-style-type: none"> • Orte angeben, den Weg beschreiben • fragen, wo sich etwas befindet • über Vorlieben und Abneigungen sprechen Écrire seinen Tagesablauf aufschreiben Médiation Plakate erklären		
--	--	---	--	--

Plateau 2: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 5 – Un samedi dans le quartier (ca. 20 U-Stunden)				
<i>Moi et mon quartier</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Freizeitbeschäftigungen • Zeitangaben • Speisen und Getränke • Zahlen bis 100 • pourquoi – parce que • die Bedeutung von Ausdrücken erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • das Quartier des Batignolles im 17 arr. von Paris • kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und Deutschland 	Écouter <ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibungen verstehen • ein Interview/einen Interviewpartner verstehen • einfache Dienstleistungsgespräche (Bedienung verstehen) Lire <ul style="list-style-type: none"> • eine Speisekarte verstehen • eine E-Mail verstehen Parler <ul style="list-style-type: none"> • über seine Umgebung sprechen • sich über Freizeitaktivitäten verständigen • über Vorhaben sprechen • Wegbeschreibungen machen, nach dem Weg fragen • ein Interview durchführen • einfache Dienstleistungsgespräche (etwas zu essen bestellen) • Gebote und Verbote aussprechen • Fragen stellen, etwas begründen Écrire <ul style="list-style-type: none"> • ein Interview in Notizen festhalten Médiation ein Freizeitprogramm erklären	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>futur composé</i>; • das Verb <i>faire + de</i> • der Imperativ • Fragen mit <i>est-ce que</i>; • <i>de + best. Art. (article contracté)</i> • das Verb <i>prendre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung); • einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 6 – On va à la fête (ca. 20 U-Stunden) <i>Moi et les fêtes</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung • Farben 	<ul style="list-style-type: none"> • der Bal du 14 juillet • der TGV • Feste in Frankreich und Deutschland 	<p>Ecouter ein Gespräch im Zug verstehen;</p> <p>Lire ein Tagebuch lesen</p> <p>Parler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergangene Ereignisse erzählen • Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen <p>Ecrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gedicht schreiben • von einem Fest erzählen • sich in einer E-Mail für etw. bedanken <p>Médiation eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz erklären</p>	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>passé composé</i> der Verben auf –er und <i>faire</i> • Adjektive (Angleichung + Stellung), auch kontrastiv zum D; • direktes und indirektes Objekt • das Verb <i>mettre</i>; • Aussprache: offenes und geschlossenes –e- 	Lesen: das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter);

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 7 – P comme ... Papa à Paris (ca. 20 U-Stunden) <i>Moi et ma ville</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Wetter • Verkehrsmittel • Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris • der Flohmarkt von Saint Ouen • der Parc Astérix 	<p>Ecouter ein Chanson verstehen (selektives Verstehen)</p> <p>Lire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • Postkarten verstehen • einem Gebrauchstext einzelne Informationen entnehmen <p>Parler</p> <ul style="list-style-type: none"> • über das Wetter sprechen • über Verkehrsmittel sprechen • ein Einkaufsgespräch führen • über Freizeitbeschäftigungen sprechen • Über Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i> • die Verneinung <i>ne ... pas ...</i>; <i>ne ... plus (de)</i>; <i>ne ... rien</i> • <i>beaucoup de, peu de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig arbeiten (Stationenlernen) • Lautung durch Analogien erschließen

		Ecrire eine informelle Postkarte schreiben		
--	--	--	--	--

Plateau 3: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



Jahrgang 7

Wochenstunden	4
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 2</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> 4 Klassenarbeiten (je 1-2 U-Stunden) → 40 % der Gesamtleistung mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation) Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)

ca. 10 U-Stunden: Verfügungsstunden (SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
1 C'est la rentrée (ca. 16 U-Stunden)				
<i>Mes amis et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> Ordnungszahlen Gefühle Personenbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> La rentrée – Schulbeginn in Frankreich Klassenstufen im Collège 	<p>Ecouter das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen)</p> <p>Lire Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren</p> <p>Parler • Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden • Personen beschreiben • über Menschen und Gefühle sprechen</p> <p>Ecrire Informationen zu Personen finden und Stichworte</p>	<ul style="list-style-type: none"> die Verben <i>connaître</i> und <i>savoir</i> Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> Aussprache: [s] und [z] Aussprache: liaison (<i>avoir, savoir</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> mit jemandem Kontakt aufnehmen Stichworte notieren, zusammenfassen

		notieren Médiation einen Film erklären		
--	--	---	--	--

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 2 – Paris mystérieux (ca. 18 U-Stunden) <i>Mes amis et mes activités</i>				
Wortschatz ordnen	das unterirdische Paris	Ecouter Global- und Selektivverstehen Ecouter/Médiation bei einer Führung Informationen weitergeben Lire eine Infografik erschließen Lire/Ecouter/Parler sich in eine andere Person hineinversetzen; einen Brief schreiben Parler • seine Meinung äußern • ein Telefongespräch führen	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> • Partizipien unregelmäßiger Verben • <i>avoir</i> • Verben auf <i>-dre</i> • Adjektiv auf <i>-eux</i> • Aussprache: stumme und klingende Endsilben 	einen Text gliedern, schreiben, überprüfen (I)

Plateau 1: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 3 – La vie au collège (ca. 18 U-Stunden) <i>L'école et moi</i>				
Schulalltag	<i>Zeugnisnoten in Frankreich</i>	Ecouter • die Fortsetzung eines Textes verstehen • Vorschläge verstehen Lire/Médiation eine Informationsbroschüre verstehen und erklären Lire/Parler seine Schule Gästen aus Frankreich präsentieren Lire kurze Mitteilungen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i> • das Verb <i>venir</i> • das <i>Passé composé</i> mit <i>être</i> • Aussprache: [wa] 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalverstehen • selektives Verstehen • Wortverbindungen lernen

		Parler <ul style="list-style-type: none"> • über die Schule in F und in D sprechen • etwas vorschlagen/vereinbaren Ecrire über ein Erlebnis berichten		
--	--	--	--	--

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 4 – Fou de cuisine! (ca. 20 U-Stunden)				
<i>Le mode de vie</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel • Zahlen über 100 • das Gedeck 	<ul style="list-style-type: none"> • Essgewohnheiten in F • eine französische Mahlzeit 	Ecouter ein Einkaufsgespräch verstehen Lire ein Rezept verstehen Parler <ul style="list-style-type: none"> • ein Einkaufsgespräch führen • Gespräche bei Tisch führen • über das Essen in D und in F sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • der Teilungsartikel • Mengenangaben • die Verben <i>acheater, payer, boire</i> • Aussprache: der Laut [ʃi] 	fehlende Wörter umschreiben

Plateau 2: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 5 – Une semaine à Arcachon (ca. 16 U-Stunden)				
<i>Ma région et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Ferien • Jahreszeiten und Wetter 	Arcachon und die Region Aquitaine	Ecouter eine Diskussion in der Familie verstehen Ecouter/Lire/Parler eine Klassenfahrt vorbereiten Lire einen Reiseprospekt über Bordeaux verstehen Parler <ul style="list-style-type: none"> • über Interessen sprechen • an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten 	<ul style="list-style-type: none"> • Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> • die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> 	einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 6 – Notre journal (ca. 20 U-Stunden) <i>Les médias et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Musik • Film und Fernsehen 	<ul style="list-style-type: none"> • französische Chansons • französischsprachige BD • ein französisches Kurzfilm-Festival 	Ecouter Chansons verstehen Lire einen Text erschließen Parler/Ecrire <ul style="list-style-type: none"> • Informationen sammeln und einen Artikel schreiben • einen Sänger/eine Sängerin vorstellen Ecrire <ul style="list-style-type: none"> • Sprechblasen für eine BD schreiben • einen Film vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf <i>–ir (sortir)</i> • die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> • die Verben <i>devoir</i> und <i>recevoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsam arbeiten • Informationen finden und schriftlich wiedergeben • einen Text überprüfen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 7 – On peut toujours rêver (ca. 20 U-Stunden) <i>Mes rêves et moi</i>				
Sport	die Fête du sport in Vincennes	Ecouter ein Gespräch über Wünsche verstehen Lire/Parler seine Interessen und Wünsche darstellen und begründen Parler <ul style="list-style-type: none"> • ein "Problemgespräch" führen: Empörung Ratlosigkeit ausdrücken; ermutigen, Lösung vorschlagen • Argumente finden und formulieren Ecrire einen Text zusammenfassen Médiation eine Anzeige wiedergeben	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf <i>ir (choisir)</i> • die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i> • der unbestimmte Begleiter <i>tout</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vom Global- zum Detailverstehen • Notizen für eine Präsentation anfertigen

Plateau 3: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



Jahrgang 8

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 3</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> 3 Klassenarbeiten (je 1-2 U-Stunden), zusätzlich: eine Sprechprüfung → 40 % der Gesamtleistung mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation) Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)

ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (für aktuelle Anlässe etc.; SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 1 - Motivés! (ca. 16 U-Stunden)			Schwerpunkt: Lesen/Schreiben	
<i>Mes amis et moi</i>				
die Vorsilbe re-	les "colonies de vacances"	Ecouter/Parler von den Ferien erzählen Lire/Ecouter Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren Lire Meinungsäußerungen verstehen Lire/Ecrire ein Buch/Lied vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> indirekte Rede (Wdh.) Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> (Wdh.) <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wdh.) 	Gelesenes für das eigene Schreiben nützen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 2 – Soupçons (ca. 19 U-Stunden) <i>La lecture et moi</i>			Schwerpunkt: Lesen/Sprechen	
Wortfamilien	Paris et la province	Lire einen Text erschließen, Handlungsabläufe wiedergeben Lire/Ecouter den Inhalt eines Buches global verstehen Lire/Ecrire einen Text zusammenfassen Lire/Parler <ul style="list-style-type: none"> Interviews zum Textinhalt durchführen das Spiel "Histoires noires" spielen Parler von Ereignissen berichten Médiation einen Zeitungsbericht zusammenfassen	<ul style="list-style-type: none"> das <i>Passé composé</i> (Wdh.) das <i>Imparfait</i> <i>Imparfait</i> und <i>Passé composé</i> das Verb <i>courir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> unbekannte Wörter erschließen ein Resümee schreiben ein Wörterbuch benutzen (F – D) etwas vereinfacht wiedergeben

Plateau 1: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 3 – Métro-boulot-dodo? (ca. 22 U-Stunden) <i>Le travail et moi</i>			Schwerpunkt: Hören/Sprechen	
<ul style="list-style-type: none"> Arbeiten im Haushalt Berufe 	<ul style="list-style-type: none"> L'expression "métro-boulot-dodo" la carte vitale 	Ecouter/Parler über den Tagesablauf sprechen Lire die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen Lire/Parler eine Umfrage in der Klasse machen Parler <ul style="list-style-type: none"> eine Diskussion durchführen (Rollenspiel) über Berufe sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> die reflexiven Verben (Präsens) <i>être en train de faire qc., venir de faire qc.</i> die reflexiven Verben (<i>Passé composé</i>) <i>ce qui, ce que</i> Aussprache: Sprechintention und Satzmelodie 	einen Kurzvortrag halten

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 4 – Bon séjour à Tours! (ca. 24 U-Stunden) <i>Les échanges et moi</i>			Schwerpunkt: Hören/Sprechen	
<ul style="list-style-type: none"> • Wetter • Gegensatzpaare 	<ul style="list-style-type: none"> • les échanges scolaires et l'OFAJ • le français familial 	<p>Ecouter Gespräche global verstehen</p> <p>Ecouter/Regarder ein Quiz über Tours und seine Umgebung machen</p> <p>Ecouter/Médiation</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Radiodurchsage wiedergeben • den Tagesablauf seines Austauschpartners wiedergeben <p>Parler seine Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>Futur simple</i> • die betonten Personalpronomen • das Adjektiv: Steigerung und Vergleich • Aussprache: [ply] und [plys] 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Wörterbuch benutzen (D – F) • beim Hören Notizen machen

Plateau 2: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 5 – Bienvenue en francophonie! (ca. 24 U-Stunden) <i>Ma région et moi</i>			Schwerpunkt: Lesen/Schreiben	
<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geografie und Natur 	la francophonie	<p>Lire/Ecrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Québec finden und Notizen machen • Informationen zu Marokko finden und Notizen machen • Informationen zu Burkina Faso finden und Notizen machen • ein Bild beschreiben <p>Ecrire einen Text über ein französischsprachiges Land schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Präposition und Ländername • das Adverb und seine Bildung • die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> • die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i> • die Steigerung des Adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> • einem Sachtext Informationen entnehmen • einen Sachtext schreiben und überprüfen

Eines der folgenden zwei Module:

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Module 1 – Mon petit coin de paradis (ca. 10 U-Stunden)			Schwerpunkt: Sprachmittlung	
<i>Ma région et moi</i>				
	communes, départements et régions	Ecouter Aussagen zu Bildern global verstehen Lire/Parler an einer Pressekonferenz teilnehmen Parler <ul style="list-style-type: none"> • über Fotos sprechen • seine Vorlieben äußern • ein Interview durchführen Médiation <ul style="list-style-type: none"> • Sprechblasen für eine BD schreiben • einen Film vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui, c'est ... que</i> • Fragen mit <i>Qui est-ce qui?</i> usw. • die Inversionsfrage 	etwas vereinfacht wiedergeben

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Module 2 – Engagez-vous! (ca. 10 U-Stunden)			Schwerpunkt: Hör-Seh-Verstehen/Sprechen	
<i>L'engagement social et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Medien • Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • les Enfoirés et les Restos du Cœur • les Médias en France • Stéphane Hessel: "Indignez-vous!" 	Ecouter die Hauptaussage eines Liedes verstehen Ecouter/Regarder die Hauptaussage eines Video-Clips verstehen Ecouter/Regarder/Parler über einen Kurzfilm sprechen Lire/Parler über Gleichberechtigung sprechen Parler über Menschen in Notsituationen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • der Imperativ mit einem Pronomen • <i>avoir besoin de</i> 	unbekannte Wörter verstehen

Plateau 3: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



Jahrgang 9

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 4</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> • für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis • für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten (je 1-2 U-Stunden) → 40 % der Gesamtleistung • mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> ○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests ○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation) ○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)

ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (für aktuelle Anlässe etc.; SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 1 – La France en fête (ca. 22 U-Stunden)			Schwerpunkt: Hör-Seh-Verstehen/Sprechen	
<i>La culture et moi</i>				
Kultur und Medien	Festival de Cannes	Ecouter eine Auskunft verstehen Ecouter/Regarder einen Film verstehen Ecouter/Regarder/Parler über ein Interview sprechen Parler Informationen erfragen und weitergeben	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>Plus-que-parfait</i> • die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui, c'est ... que</i> • der Imperativ mit einem Pronomen 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Film verstehen (Globalverstehen) • unbekannte Wörter erschließen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 2 – Un séjour à l'étranger (ca. 22 U-Stunden) <i>Le monde du travail et moi</i>			Schwerpunkt: Lesen/Schreiben	
<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung • Bruch- und Prozentzahlen 	<ul style="list-style-type: none"> • Montpellier • l'OFAJ 	<p>Ecouter einen Bericht über eine Praktikumsstelle verstehen</p> <p>Lire einen Lebenslauf verstehen</p> <p>Lire/Ecrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notizen anfertigen und Informationen zusammenfassen • Anzeigen auswerten und sich bewerben <p>Parler</p> <ul style="list-style-type: none"> • über eine Statistik sprechen • über seine Wünsche sprechen <p>Médiation einen Zeitungsbericht zusammenfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>Conditionnel présent</i> • die Inversionsfrage • der Bedingungssatz 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Text inhaltlich und sprachlich korrigieren • ein Bewerbungsschreiben verfassen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Unité 3 – France – Allemagne: Quelle histoire? (ca. 22 U-Stunden) <i>Les Français et moi</i>			Schwerpunkt: Lesen/Sprachmittlung	
Krieg und Frieden	<ul style="list-style-type: none"> • ARTE • de Gaulle et la Résistance • das Bild vom anderen 	<p>Ecouter/Regarder Gesten von Politikern einordnen und verstehen</p> <p>Lire/Ecrire Gefühle nachvollziehen und darüber schreiben</p> <p>Lire/Médiation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben • einen dt.-frz. Tag vorbereiten <p>Parler über Klischees sprechen</p> <p>Médiation einen Text über persönliche Erfahrungen zusammenfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • der <i>Subjonctif</i> • Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw 	das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben

Plateau: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Module 1 – France aller - retour (ca. 22 U-Stunden)			Schwerpunkt: Lesen/Sprechen	
<i>La lecture et moi</i>				
Wortbildung Verb → Nomen	les Sénégalais qui partent à l'étranger	Ecouter die Fortsetzung einer Geschichte verstehen Lire/Ecouter die Figur eines Erzähltextes mit einem Lied vergleichen Lire <ul style="list-style-type: none"> • Stilebenen erkennen, einen Text zusammenfassen • Dakar – Paris (BD) Parler <ul style="list-style-type: none"> • über Handlungsmöglichkeiten sprechen • seine Meinung vertreten • über ein interkulturelles Thema diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>Passé simple</i> erkennen • das <i>Gérondif</i> • das Passiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortbildung und Wortfamilien für die Erschließung unbekannter Wörter einsetzen • eine Diskussion vorbereiten • die Diskussionsmethode "Les six chapeaux" anwenden • aus der Perspektive einer Figur schreiben

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Unité 5 – Au camping en Corse (ca. 20 U-Stunden)			Schwerpunkt: Sprechen/Schreiben	
<i>Mes activités et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Reiseausrüstung • Telekommunikation, Elektronik • Pflichten im Haushalt • Geräte, Werkzeuge • Beschaffenheit von Gegenständen 	la Corse	Ecouter Informationen einholen und wiedergeben Lire eine Problemstellung verstehen Parler <ul style="list-style-type: none"> • über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen • eine Arbeitsteilung organisieren • sich auf ein Freizeitprogramm einigen • um Hilfe bitten • einen Gegenstand beschreiben • Ratschläge geben Parler/Ecrire seine Texte und Rollenspiele präsentieren Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> • unregelmäßige Imperativformen • die Zeitenfolge 	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsam arbeiten • seine Figur für ein Rollenspiel gestalten

		<ul style="list-style-type: none"> • Empfehlungen geben • eine Frage-Antwort-Liste für Campinggäste schreiben • in einer E-Mail seine Aktivitäten erläutern • eine Einladung schreiben • mit einem Plakat um Hilfe bitten 		
--	--	--	--	--

fakultativ:

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Module 3 – Culture et technique (ca. 20 U-Stunden)				Schwerpunkt: Lesen/Hören
<i>La culture et moi</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • la BD, le 9e art • la conquête du ciel 	<p>Ecouter ein Interview mit einer bekannten Persönlichkeit verstehen</p> <p>Ecouter/Parler über ein Chanson sprechen</p> <p>Lire <ul style="list-style-type: none"> • eine BD verstehen • eine Biografie verstehen </p> <p>Lire/Médiation einen Text zusammenfassen</p> <p>Parler <ul style="list-style-type: none"> • über Comics sprechen • über die Luftfahrt sprechen </p> <p>Ecrire eine Persönlichkeit porträtieren</p> <p>Médiation einen Text zusammenfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>personne ne ..., rien ne ...</i> • Verben auf <i>-indre (craindre)</i> • das Demonstrativpronomen: <i>celui-ci, celle-là</i> usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • über einen Comic sprechen • eine Persönlichkeit porträtieren

Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



Jahrgang 10

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 5</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> • für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis • für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten (2 U-Stunden) + 1 Sprechprüfung → 40 % der Gesamtleistung • mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> ○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests ○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation) ○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)

ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (für aktuelle Anlässe etc.; SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Module 1 – Des jeunes en France (ca. 22 U-Stunden)			Schwerpunkt: Lesen/Schreiben	
<i>La société et moi</i>				
Les mots pour parler d'un personnage	L'immigration	Ecouter/Regarder Comprendre un film sur des jeunes Ecouter/Ecrire Résumer un reportage Lire/Ecrire <ul style="list-style-type: none"> • Présenter un texte • Faire le portrait d'un personnage • Tâche: le portrait d'Apollinaire Lire/Médiation Parler de l'immigration Parler Parler d'un personnage	<ul style="list-style-type: none"> • Le conditionnel présent et la phrase conditionnelle (Révision) • Le conditionnel passé et la phrase conditionnelle • Les verbes en <i>-indre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le portrait d'un personnage

		Ecrire Ecrire un monologue intérieur		
--	--	--	--	--

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Module 2 – L'orientation professionnelle (ca. 22 U-Stunden)				Schwerpunkt: Lesen/Sprechen
<i>Le monde du travail et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung • Bruch- und Prozentzahlen 	<ul style="list-style-type: none"> • Les notes pour parler de l'orientation professionnelle • Les noms de métiers: masculin et féminin 	<p>Ecouter/Parler Téléphoner pour prendre rendez-vous</p> <p>Lire/Parler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter un métier • Parler de l'orientation professionnelle <p>Lire/Ecrire Analyser les entiments d'un personnage</p> <p>Parler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler de métiers et de centres d'intérêt • Se préparer à un entretien de stage • Tâche: un entretien de stage 	<ul style="list-style-type: none"> • L'adjectif interrogatif <i>quel</i>; les pronoms objets (Révision) • Le pronom interrogatif <i>lequel</i>; le pronom relatif <i>dont</i> • Les pronoms démonstratifs • La négation: <i>ne ... ni ... ni ...</i>, <i>ne ... aucun</i>; <i>rien ... ne</i>, <i>personne ... ne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se préparer à un entretien de stage • Un entretien de stage

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Plateau Révisions – La France au quotidien (ca. 22 U-Stunden)				Schwerpunkt: Sprechen/Schreiben
<i>Ateliers au choix: La vie quotidienne et moi</i>				
Atelier 1: Préparer son voyage		<p>Parler Parler d'un projet de voyage</p> <p>Ecrire Décrire un programme de visite</p> <p>Ecouter/parler Demander et indiquer le chemin</p>	Révision: le futur simple; <i>y/en</i>	
Atelier 2: Se déplacer			Révision: Les prépositions et adverbess de lieu, poser des questions	
Atelier 3: Faire des achats		<p>Parler Décrire et comparer des objets</p> <p>Parler Faire la connaissance de qn, donner rendez-vous à qn</p> <p>Ecrire Ecrire un courriel</p>	Révision: les degrés de l'adjectif, la phrase relative	
Atelier 4: Se faire des amis			Révision: Les temps du passé, le discours indirect	

Atelier 5: Raconter son séjour		Parler Parler de son expérience, raconter sa journée	Révision: Le gérondif, les temps du passé	
Atelier 6: Manger et boire		Ecrire Raconter son séjour Ecouter Comprendre une addition Parler Faire les courses, passer une commande	Révision: Les expressions de quantité; l'article partitif	

<i>Themenfeld/ Wortschatz</i>	<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<i>Kommunikative Kompetenzen</i>	<i>Grammatik</i>	<i>Methodenkompetenz</i>
Module 3 – Des forêts et des hommes (ca. 22 U-Stunden) <i>L'écologie et moi</i>			Schwerpunkt: Hören und Sehen/Schreiben	
Les mots pour parler de l'écologie		Ecouter/Regarder Comprendre un film documentaire Lire <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les idées principales d'un texte • Analyser les attitudes d'un personnage Parler <ul style="list-style-type: none"> • Parler d'une affiche de cinéma • Parler du message d'un film • Présenter un texte et parler de l'intention de l'auteur • Parler de l'écologie Ecire <ul style="list-style-type: none"> • Ecrire un commentaire • Tâche: Quels gestes pour la planète? (commentaire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatif ou subjonctif • Le subjonctif après les verbes exprimant une opinion • Le subjonctif après les conjonctions • Le verbe détruire 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter un texte et parler de l'intention de l'auteur • Ecrire un commentaire

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
Module 4 – Des régions et des gens (ca. 20 U-Stunden) <i>Ma région et moi</i>			Schwerpunkt: Lesen/Sprachmittlung	
Les mots pour parler d'une région Tâche: Réaliser un prospectus		Ecouter Une initiative régionale Lire Comprendre des phrases difficiles Lire/Parler <ul style="list-style-type: none"> • Parler d'une statistique • Présenter une région Lire/Ecrire <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un texte sur la centralisation • Comparer la vie en métropole et en outre-mer Parler Parler de différents aspects d'une région Ecrire/Médiation S'exprimer avec des phrases simples	<ul style="list-style-type: none"> • Le passif (Révision) • Le participe présent (rezeptiv) • L'accord du participe passé • Les pronoms possessifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des phrases difficiles • S'exprimer avec des phrases simples

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
Plateau DELF (ca. 22 U-Stunden) <i>DELF B1: Prêts pour l'Europe</i>				
Compréhension de l'oral Compréhension des écrits Production écrite Production orale		Ecouter Il faut préserver les océans! L'Afrique à Paris Lire Vacances utiles Un métier: dessinateur de BD Ecrire Un message sur un forum Internet Parler Faire des propositions, convaincre qn Parler <ul style="list-style-type: none"> • Faire la connaissance de qn, donner rendez-vous à qn • Exprimer son point de vue 		Comment se préparer aux épreuves DELF?