

# Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



## Jahrgang 6

Wochenstunden	4
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 1</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis</li> <li>• für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent</li> </ul>
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Klassenarbeiten (je 1 U-Stunde) → 40 % der Gesamtleistung</li> <li>• mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests</li> <li>○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation)</li> <li>○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)</li> </ul> </li> </ul>

**ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)**

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik/Aussprache</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Au début (ca. 10 U-Stunden)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßungswortschatz</li> <li>• Zahlen 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in einer französischen Stadt</li> <li>• Begrüßungsrituale, <i>bise</i>;</li> <li>• frz. Vornamen</li> </ul>	<b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich begrüßen</li> <li>• nach dem Befinden fragen, sich verabschieden</li> <li>• sich vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache: stimmhaftes und stimmloses –s–</li> <li>• Aussprache: Nasale</li> </ul>	Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik/Aussprache</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 1 – Bonjour, Paris! (ca. 14 U-Stunden)</b> <i>Moi et mes amis</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen 1-12</li> <li>• Wortschatz: Bonjour./Au revoir./Ça va? Je m'appelle.../Qui est-ce?/C'est...</li> <li>• Tiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Straße in Paris, Straßenbild in Frankreich</li> <li>• unterschiedl. Aussprache Städtenamen</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b> verstehen, wer spricht</p> <p><b>Lire</b> Orientierung mit Hilfe von Schildern</p> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich begrüßen/verabschieden; nach dem Befinden fragen</li> <li>• fragen und sagen, wer jemand ist</li> <li>• sagen, woher man kommt</li> <li>• auffordern, sich entschuldigen, warnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Verb <i>être</i> (Singular)</li> <li>• unbest. Art. (Singular)</li> <li>• Personalpronomen il/elle</li> <li>• Aussprache: die Liaison</li> <li>• Aussprache: o-Nasale</li> </ul>	Hörverstehen: Verstehen, worum es geht (Globalverstehen: Wer, wo, was?)

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik/Aussprache</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 2 – Copain, copine (ca. 16 U-Stunden)</b> <i>Moi, mes amis et mes activités</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände in der Schule</li> <li>• Musik und Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Geschäft in Paris (maison de la presse)</li> <li>• Rugby als populärer Sport in Frankreich</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b> verstehen, was jemand mag</p> <p><b>Lire</b> einfache Informationen entnehmen</p> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit elementaren Mitteln Vorlieben, Abneigungen, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen</li> <li>• Gegenstände benennen bzw. erfragen</li> <li>• seine Familie vorstellen</li> </ul> <p><b>Ecrire</b> einfache Sätze schreiben</p> <p><b>Médiation</b> einen frz. Briefpartner finden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• best. Artikel (Singular)</li> <li>• Verben auf –er</li> <li>• Personalpronomen Plural</li> <li>• Frage ohne Fragewort</li> <li>• Fragen mit Fragewort Qui est-ce?, Qu'est-ce que c'est?, Que fait...?</li> <li>• Subjektpronomen "on"</li> <li>• das Verb <i>être</i> (Plural)</li> <li>• Aussprache: stimmhaftes und stimmloses –s-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Vokabelnetz anlagen</li> <li>• mit dem Buch arbeiten</li> </ul>

**Plateau 1: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 3 – Bon anniversaire, Léo! (ca. 16 U-Stunden)</b> <i>Moi, ma famille et mes amis</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienmitglieder</li> <li>• Zahlen von 13-39</li> <li>• Monate, Datum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied, Geburtstagsbräuche)</li> <li>• Einkauf in der FNAC</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlieben und Abneigungen verstehen (Detailverstehen)</li> <li>• Zahlen verstehen</li> </ul> <p><b>Lire</b> ein Geburtstagsgeschenk finden</p> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zum Geburtstag gratulieren</li> <li>• über seinen Geburtstag sprechen</li> <li>• über seine Familie sprechen</li> <li>• ein Personenportrait erstellen</li> <li>• sagen, wie alt man ist</li> <li>• fragen/sagen, was es gibt</li> <li>• auf Vorschläge reagieren</li> </ul> <p><b>Ecrire</b> Personen vorstellen</p> <p><b>Médiation</b> einen Veranstaltungshinweis erklären</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessivbegleiter (Singular)</li> <li>• best. Art. (Plural)</li> <li>• unbest. Art. (Plural)</li> <li>• Plural des Nomens</li> <li>• das Verb <i>avoir</i></li> <li>• <i>aimer/détester</i></li> <li>• Aussprache: stummes und geschlossenes –e-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich leichter verständigen können</li> <li>• flüssig vorlesen (Read and look up)</li> </ul>

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 4 – Au collège Balzac (ca. 20 U-Stunden)</b> <i>Moi et mon collègue</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen bis 60;</li> <li>• Uhrzeit;</li> <li>• Wochentage;</li> <li>• Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Schule in Frankreich und Deutschland, das "collège" Honoré de Balzac</li> <li>• ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège</li> <li>• einen Stundenplan vergleichen</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orte an der Schule</li> <li>• Uhrzeiten heraushören</li> <li>• das Ende einer Geschichte</li> </ul> <p><b>Lire</b> einen Stundenplan verstehen</p> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Schule sprechen</li> <li>• über seinen Tagesablauf sprechen</li> <li>• Vorschläge machen, reagieren</li> <li>• Uhrzeiten angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präposition <i>à</i> + Artikel</li> <li>• das Verb <i>aller</i></li> <li>• Verneinung <i>ne ... pas</i></li> <li>• Possessivbegleiter (Plural)</li> <li>• das Verb <i>faire</i></li> <li>• Aussprache: [ʒ] und [ʃ] – stimmhaftes und stimmloses –sch-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte verstehen;</li> <li>• Wörter erschließen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orte angeben, den Weg beschreiben</li> <li>• fragen, wo sich etwas befindet</li> <li>• über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> </ul> <b>Écrire</b> seinen Tagesablauf aufschreiben <b>Médiation</b> Plakate erklären		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Plateau 2: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 5 – Un samedi dans le quartier (ca. 20 U-Stunden)</b>				
<i>Moi et mon quartier</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitbeschäftigungen</li> <li>• Zeitangaben</li> <li>• Speisen und Getränke</li> <li>• Zahlen bis 100</li> <li>• pourquoi – parce que</li> <li>• die Bedeutung von Ausdrücken erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Quartier des Batignolles im 17 arr. von Paris</li> <li>• kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und Deutschland</li> </ul>	<b>Écouter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wegbeschreibungen verstehen</li> <li>• ein Interview/einen Interviewpartner verstehen</li> <li>• einfache Dienstleistungsgespräche (Bedienung verstehen)</li> </ul> <b>Lire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Speisekarte verstehen</li> <li>• eine E-Mail verstehen</li> </ul> <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über seine Umgebung sprechen</li> <li>• sich über Freizeitaktivitäten verständigen</li> <li>• über Vorhaben sprechen</li> <li>• Wegbeschreibungen machen, nach dem Weg fragen</li> <li>• ein Interview durchführen</li> <li>• einfache Dienstleistungsgespräche (etwas zu essen bestellen)</li> <li>• Gebote und Verbote aussprechen</li> <li>• Fragen stellen, etwas begründen</li> </ul> <b>Écrire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Interview in Notizen festhalten</li> </ul> <b>Médiation</b> ein Freizeitprogramm erklären	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>futur composé</i>;</li> <li>• das Verb <i>faire + de</i></li> <li>• der Imperativ</li> <li>• Fragen mit <i>est-ce que</i>;</li> <li>• <i>de + best. Art. (article contracté)</i></li> <li>• das Verb <i>prendre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung);</li> <li>• einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen)</li> </ul>

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 6 – On va à la fête (ca. 20 U-Stunden)</b> <i>Moi et les fêtes</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleidung</li> <li>• Farben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Bal du 14 juillet</li> <li>• der TGV</li> <li>• Feste in Frankreich und Deutschland</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b> ein Gespräch im Zug verstehen;</p> <p><b>Lire</b> ein Tagebuch lesen</p> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergangene Ereignisse erzählen</li> <li>• Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen</li> </ul> <p><b>Ecrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Gedicht schreiben</li> <li>• von einem Fest erzählen</li> <li>• sich in einer E-Mail für etw. bedanken</li> </ul> <p><b>Médiation</b> eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz erklären</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>passé composé</i> der Verben auf –er und <i>faire</i></li> <li>• Adjektive (Angleichung + Stellung), auch kontrastiv zum D;</li> <li>• direktes und indirektes Objekt</li> <li>• das Verb <i>mettre</i>;</li> <li>• Aussprache: offenes und geschlossenes –e-</li> </ul>	Lesen: das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter);

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 7 – P comme ... Papa à Paris (ca. 20 U-Stunden)</b> <i>Moi et ma ville</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter</li> <li>• Verkehrsmittel</li> <li>• Mengenangaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris</li> <li>• der Flohmarkt von Saint Ouen</li> <li>• der Parc Astérix</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b> ein Chanson verstehen (selektives Verstehen)</p> <p><b>Lire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Postkarten verstehen</li> <li>• einem Gebrauchstext einzelne Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über das Wetter sprechen</li> <li>• über Verkehrsmittel sprechen</li> <li>• ein Einkaufsgespräch führen</li> <li>• über Freizeitbeschäftigungen sprechen</li> <li>• Über Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></li> <li>• die Verneinung <i>ne ... pas ...</i>; <i>ne ... plus (de)</i>; <i>ne ... rien</i></li> <li>• <i>beaucoup de, peu de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig arbeiten (Stationenlernen)</li> <li>• Lautung durch Analogien erschließen</li> </ul>

		<b>Ecrire</b> eine informelle Postkarte schreiben		
--	--	------------------------------------------------------	--	--

***Plateau 3: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)***

# Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



## Jahrgang 7

Wochenstunden	4
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 2</i> (Klett) • für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis • für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent
Leistungsbewertung	• 4 Klassenarbeiten (je 1-2 U-Stunden) → 40 % der Gesamtleistung • mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests</li> <li>○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation)</li> <li>○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)</li> </ul>

**ca. 10 U-Stunden: Verfügungsstunden (SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)**

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
<b>1 C'est la rentrée (ca. 16 U-Stunden)</b>				
<i>Mes amis et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnungszahlen</li> <li>• Gefühle</li> <li>• Personenbeschreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rentrée – Schulbeginn in Frankreich</li> <li>• Klassenstufen im Collège</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b> das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen)</p> <p><b>Lire</b> Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren</p> <p><b>Parler</b> • Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden • Personen beschreiben • über Menschen und Gefühle sprechen</p> <p><b>Ecrire</b> Informationen zu Personen finden und Stichworte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verben <i>connaître</i> und <i>savoir</i></li> <li>• Relativsätze mit <i>qui, que, où</i></li> <li>• Aussprache: [s] und [z]</li> <li>• Aussprache: liaison (<i>avoir, savoir</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit jemandem Kontakt aufnehmen</li> <li>• Stichworte notieren, zusammenfassen</li> </ul>

		notieren <b>Médiation</b> einen Film erklären		
--	--	-----------------------------------------------------	--	--

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik/Aussprache</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 2 – Paris mystérieux (ca. 18 U-Stunden)</b> <i>Mes amis et mes activités</i>				
Wortschatz ordnen	das unterirdische Paris	<b>Ecouter</b> Global- und Selektivverstehen <b>Ecouter/Médiation</b> bei einer Führung Informationen weitergeben <b>Lire</b> eine Infografik erschließen <b>Lire/Ecouter/Parler</b> sich in eine andere Person hineinversetzen; einen Brief schreiben <b>Parler</b> • seine Meinung äußern • ein Telefongespräch führen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i></li> <li>• Partizipien unregelmäßiger Verben</li> <li>• <i>avoir</i></li> <li>• Verben auf <i>-dre</i></li> <li>• Adjektiv auf <i>-eux</i></li> <li>• Aussprache: stumme und klingende Endsilben</li> </ul>	einen Text gliedern, schreiben, überprüfen (I)

**Plateau 1: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik/Aussprache</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 3 – La vie au collège (ca. 18 U-Stunden)</b> <i>L'école et moi</i>				
Schulalltag	<i>Zeugnisnoten in Frankreich</i>	<b>Ecouter</b> • die Fortsetzung eines Textes verstehen • Vorschläge verstehen <b>Lire/Médiation</b> eine Informationsbroschüre verstehen und erklären <b>Lire/Parler</b> seine Schule Gästen aus Frankreich präsentieren <b>Lire</b> kurze Mitteilungen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i></li> <li>• das Verb <i>venir</i></li> <li>• das <i>Passé composé</i> mit <i>être</i></li> <li>• Aussprache: [wa]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalverstehen</li> <li>• selektives Verstehen</li> <li>• Wortverbindungen lernen</li> </ul>



		<b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Schule in F und in D sprechen</li> <li>• etwas vorschlagen/vereinbaren</li> </ul> <b>Ecrire</b> über ein Erlebnis berichten		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 4 – Fou de cuisine! (ca. 20 U-Stunden)</b>				
<i>Le mode de vie</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittel</li> <li>• Zahlen über 100</li> <li>• das Gedeck</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essgewohnheiten in F</li> <li>• eine französische Mahlzeit</li> </ul>	<b>Ecouter</b> ein Einkaufsgespräch verstehen <b>Lire</b> ein Rezept verstehen <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Einkaufsgespräch führen</li> <li>• Gespräche bei Tisch führen</li> <li>• über das Essen in D und in F sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Teilungsartikel</li> <li>• Mengenangaben</li> <li>• die Verben <i>acheater, payer, boire</i></li> <li>• Aussprache: der Laut [ʃi]</li> </ul>	fehlende Wörter umschreiben

**Plateau 2: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 5 – Une semaine à Arcachon (ca. 16 U-Stunden)</b>				
<i>Ma région et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferien</li> <li>• Jahreszeiten und Wetter</li> </ul>	Arcachon und die Region Aquitaine	<b>Ecouter</b> eine Diskussion in der Familie verstehen <b>Ecouter/Lire/Parler</b> eine Klassenfahrt vorbereiten <b>Lire</b> einen Reiseprospekt über Bordeaux verstehen <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Interessen sprechen</li> <li>• an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i></li> <li>• die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i></li> </ul>	einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 6 – Notre journal (ca. 20 U-Stunden)</b> <i>Les médias et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Musik</li> <li>• Film und Fernsehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• französische Chansons</li> <li>• französischsprachige BD</li> <li>• ein französisches Kurzfilm-Festival</li> </ul>	<b>Ecouter</b> Chansons verstehen <b>Lire</b> einen Text erschließen <b>Parler/Ecrire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen sammeln und einen Artikel schreiben</li> <li>• einen Sänger/eine Sängerin vorstellen</li> </ul> <b>Ecrire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechblasen für eine BD schreiben</li> <li>• einen Film vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben auf <i>–ir (sortir)</i></li> <li>• die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i></li> <li>• die Verben <i>devoir</i> und <i>recevoir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gemeinsam arbeiten</li> <li>• Informationen finden und schriftlich wiedergeben</li> <li>• einen Text überprüfen</li> </ul>

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 7 – On peut toujours rêver (ca. 20 U-Stunden)</b> <i>Mes rêves et moi</i>				
Sport	die Fête du sport in Vincennes	<b>Ecouter</b> ein Gespräch über Wünsche verstehen <b>Lire/Parler</b> seine Interessen und Wünsche darstellen und begründen <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein "Problemgespräch" führen: Empörung Ratlosigkeit ausdrücken; ermutigen, Lösung vorschlagen</li> <li>• Argumente finden und formulieren</li> </ul> <b>Ecrire</b> einen Text zusammenfassen <b>Médiation</b> eine Anzeige wiedergeben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben auf <i>ir (choisir)</i></li> <li>• die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i></li> <li>• der unbestimmte Begleiter <i>tout</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vom Global- zum Detailverstehen</li> <li>• Notizen für eine Präsentation anfertigen</li> </ul>

**Plateau 3: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**

# Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



## Jahrgang 8

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 3</i> (Klett) <ul style="list-style-type: none"> <li>für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis</li> <li>für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent</li> </ul>
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Klassenarbeiten (je 1-2 U-Stunden), zusätzlich: eine Sprechprüfung → 40 % der Gesamtleistung</li> <li>mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung <ul style="list-style-type: none"> <li>regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests</li> <li>Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation)</li> <li>Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)</li> </ul> </li> </ul>

**ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (für aktuelle Anlässe etc.; SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)**

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
<b>Unité 1 - Motivés! (ca. 16 U-Stunden)</b>				<b>Schwerpunkt: Lesen/Schreiben</b>
<i>Mes amis et moi</i>				
die Vorsilbe re-	les "colonies de vacances"	<b>Ecouter/Parler</b> von den Ferien erzählen <b>Lire/Ecouter</b> Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren <b>Lire</b> Meinungsäußerungen verstehen <b>Lire/Ecrire</b> ein Buch/Lied vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i></li> <li>indirekte Rede (Wdh.)</li> <li>Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i></li> <li><i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> (Wdh.)</li> <li><i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wdh.)</li> </ul>	Gelesenes für das eigene Schreiben nützen

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
<b>Unité 2 – Soupçons (ca. 19 U-Stunden)</b> <i>La lecture et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Lesen/Sprechen</b>	
Wortfamilien	Paris et la province	<b>Lire</b> einen Text erschließen, Handlungsabläufe wiedergeben <b>Lire/Ecouter</b> den Inhalt eines Buches global verstehen <b>Lire/Ecrire</b> einen Text zusammenfassen <b>Lire/Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interviews zum Textinhalt durchführen</li> <li>das Spiel "Histoires noires" spielen</li> </ul> <b>Parler</b> von Ereignissen berichten <b>Médiation</b> einen Zeitungsbericht zusammenfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>Passé composé</i> (Wdh.)</li> <li>das <i>Imparfait</i></li> <li><i>Imparfait</i> und <i>Passé composé</i></li> <li>das Verb <i>courir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unbekannte Wörter erschließen</li> <li>ein Resümee schreiben</li> <li>ein Wörterbuch benutzen (F – D)</li> <li>etwas vereinfacht wiedergeben</li> </ul>

**Plateau 1: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
<b>Unité 3 – Métro-boulot-dodo? (ca. 22 U-Stunden)</b> <i>Le travail et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Hören/Sprechen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeiten im Haushalt</li> <li>Berufe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'expression "métro-boulot-dodo"</li> <li>la carte vitale</li> </ul>	<b>Ecouter/Parler</b> über den Tagesablauf sprechen <b>Lire</b> die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen <b>Lire/Parler</b> eine Umfrage in der Klasse machen <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Diskussion durchführen (Rollenspiel)</li> <li>über Berufe sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die reflexiven Verben (Präsens)</li> <li><i>être en train de faire qc., venir de faire qc.</i></li> <li>die reflexiven Verben (<i>Passé composé</i>)</li> <li><i>ce qui, ce que</i></li> <li>Aussprache: Sprechintention und Satzmelodie</li> </ul>	einen Kurzvortrag halten

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
<b>Unité 4 – Bon séjour à Tours! (ca. 24 U-Stunden)</b> <i>Les échanges et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Hören/Sprechen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter</li> <li>• Gegensatzpaare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les échanges scolaires et l'OFAJ</li> <li>• le français familier</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b> Gespräche global verstehen</p> <p><b>Ecouter/Regarder</b> ein Quiz über Tours und seine Umgebung machen</p> <p><b>Ecouter/Médiation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Radiodurchsage wiedergeben</li> <li>• den Tagesablauf seines Austauschpartners wiedergeben</li> </ul> <p><b>Parler</b> seine Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>Futur simple</i></li> <li>• die betonten Personalpronomen</li> <li>• das Adjektiv: Steigerung und Vergleich</li> <li>• Aussprache: [ply] und [plys]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Wörterbuch benutzen (D – F)</li> <li>• beim Hören Notizen machen</li> </ul>

**Plateau 2: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
<b>Unité 5 – Bienvenue en francophonie! (ca. 24 U-Stunden)</b> <i>Ma région et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Lesen/Schreiben</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geografie und Natur</li> </ul>	la francophonie	<p><b>Lire/Ecrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu Québec finden und Notizen machen</li> <li>• Informationen zu Marokko finden und Notizen machen</li> <li>• Informationen zu Burkina Faso finden und Notizen machen</li> <li>• ein Bild beschreiben</li> </ul> <p><b>Ecrire</b> einen Text über ein französischsprachiges Land schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präposition und Ländername</li> <li>• das Adverb und seine Bildung</li> <li>• die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i></li> <li>• die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i></li> <li>• die Steigerung des Adverbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Sachtext Informationen entnehmen</li> <li>• einen Sachtext schreiben und überprüfen</li> </ul>

**Eines der folgenden zwei Module:**

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
<b>Module 1 – Mon petit coin de paradis (ca. 10 U-Stunden)</b>			<b>Schwerpunkt: Sprachmittlung</b>	
<i>Ma région et moi</i>				
	communes, départements et régions	<b>Ecouter</b> Aussagen zu Bildern global verstehen <b>Lire/Parler</b> an einer Pressekonferenz teilnehmen <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Fotos sprechen</li> <li>• seine Vorlieben äußern</li> <li>• ein Interview durchführen</li> </ul> <b>Médiation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechblasen für eine BD schreiben</li> <li>• einen Film vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui, c'est ... que</i></li> <li>• Fragen mit <i>Qui est-ce qui?</i> usw.</li> <li>• die Inversionsfrage</li> </ul>	etwas vereinfacht wiedergeben

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik	Methodenkompetenz
<b>Module 2 – Engagez-vous! (ca. 10 U-Stunden)</b>			<b>Schwerpunkt: Hör-Seh-Verstehen/Sprechen</b>	
<i>L'engagement social et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien</li> <li>• Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les Enfoirés et les Restos du Cœur</li> <li>• les Médias en France</li> <li>• Stéphane Hessel: "Indignez-vous!"</li> </ul>	<b>Ecouter</b> die Hauptaussage eines Liedes verstehen <b>Ecouter/Regarder</b> die Hauptaussage eines Video-Clips verstehen <b>Ecouter/Regarder/Parler</b> über einen Kurzfilm sprechen <b>Lire/Parler</b> über Gleichberechtigung sprechen <b>Parler</b> über Menschen in Notsituationen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Imperativ mit einem Pronomen</li> <li>• <i>avoir besoin de</i></li> </ul>	unbekannte Wörter verstehen

**Plateau 3: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**

## Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



### Jahrgang 9

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 4</i> ( Klett) <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis</li> <li>• für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent</li> </ul>
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten (je 1-2 U-Stunden) → 40 % der Gesamtleistung</li> <li>• mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests</li> <li>○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation)</li> <li>○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)</li> </ul> </li> </ul>

**ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (für aktuelle Anlässe etc.; SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)**

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
<b>Unité 1 – La France en fête (ca. 22 U-Stunden)</b> <i>La culture et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Hör-Seh-Verstehen/Sprechen</b>	
Kultur und Medien	Festival de Cannes	<b>Ecouter</b> eine Auskunft verstehen <b>Ecouter/Regarder</b> einen Film verstehen <b>Ecouter/Regarder/Parler</b> über ein Interview sprechen <b>Parler</b> Informationen erfragen und weitergeben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>Plus-que-parfait</i></li> <li>• die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui, c'est ... que</i></li> <li>• der Imperativ mit einem Pronomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Film verstehen (Globalverstehen)</li> <li>• unbekannte Wörter erschließen</li> </ul>

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
<b>Unité 2 – Un séjour à l'étranger (ca. 22 U-Stunden)</b> <i>Le monde du travail et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Lesen/Schreiben</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbung</li> <li>• Bruch- und Prozentzahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montpellier</li> <li>• l'OFAJ</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b> einen Bericht über eine Praktikumsstelle verstehen</p> <p><b>Lire</b> einen Lebenslauf verstehen</p> <p><b>Lire/Ecrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen anfertigen und Informationen zusammenfassen</li> <li>• Anzeigen auswerten und sich bewerben</li> </ul> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über eine Statistik sprechen</li> <li>• über seine Wünsche sprechen</li> </ul> <p><b>Médiation</b> einen Zeitungsbericht zusammenfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>Conditionnel présent</i></li> <li>• die Inversionsfrage</li> <li>• der Bedingungssatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text inhaltlich und sprachlich korrigieren</li> <li>• ein Bewerbungsschreiben verfassen</li> </ul>

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
<b>Unité 3 – France – Allemagne: Quelle histoire? (ca. 22 U-Stunden)</b> <i>Les Français et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Lesen/Sprachmittlung</b>	
Krieg und Frieden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARTE</li> <li>• de Gaulle et la Résistance</li> <li>• das Bild vom anderen</li> </ul>	<p><b>Ecouter/Regarder</b> Gesten von Politikern einordnen und verstehen</p> <p><b>Lire/Ecrire</b> Gefühle nachvollziehen und darüber schreiben</p> <p><b>Lire/Médiation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben</li> <li>• einen dt.-frz. Tag vorbereiten</li> </ul> <p><b>Parler</b> über Klischees sprechen</p> <p><b>Médiation</b> einen Text über persönliche Erfahrungen zusammenfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der <i>Subjonctif</i></li> <li>• Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw</li> </ul>	das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben

**Plateau: On prépare le DELF (ca. 1 U-Stunde)**



<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Module 1 – France aller - retour (ca. 22 U-Stunden)</b>			<b>Schwerpunkt: Lesen/Sprechen</b>	
<i>La lecture et moi</i>				
Wortbildung Verb → Nomen	les Sénégalais qui partent à l'étranger	<b>Ecouter</b> die Fortsetzung einer Geschichte verstehen <b>Lire/Ecouter</b> die Figur eines Erzähltextes mit einem Lied vergleichen <b>Lire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stilebenen erkennen, einen Text zusammenfassen</li> <li>• Dakar – Paris (BD)</li> </ul> <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Handlungsmöglichkeiten sprechen</li> <li>• seine Meinung vertreten</li> <li>• über ein interkulturelles Thema diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>Passé simple</i> erkennen</li> <li>• das <i>Gérondif</i></li> <li>• das Passiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbildung und Wortfamilien für die Erschließung unbekannter Wörter einsetzen</li> <li>• eine Diskussion vorbereiten</li> <li>• die Diskussionsmethode "Les six chapeaux" anwenden</li> <li>• aus der Perspektive einer Figur schreiben</li> </ul>

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Unité 5 – Au camping en Corse (ca. 20 U-Stunden)</b>			<b>Schwerpunkt: Sprechen/Schreiben</b>	
<i>Mes activités et moi</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseausrüstung</li> <li>• Telekommunikation, Elektronik</li> <li>• Pflichten im Haushalt</li> <li>• Geräte, Werkzeuge</li> <li>• Beschaffenheit von Gegenständen</li> </ul>	la Corse	<b>Ecouter</b> Informationen einholen und wiedergeben <b>Lire</b> eine Problemstellung verstehen <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen</li> <li>• eine Arbeitsteilung organisieren</li> <li>• sich auf ein Freizeitprogramm einigen</li> <li>• um Hilfe bitten</li> <li>• einen Gegenstand beschreiben</li> <li>• Ratschläge geben</li> </ul> <b>Parler/Ecrire</b> seine Texte und Rollenspiele präsentieren <b>Ecrire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unregelmäßige Imperativformen</li> <li>• die Zeitenfolge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gemeinsam arbeiten</li> <li>• seine Figur für ein Rollenspiel gestalten</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empfehlungen geben</li> <li>• eine Frage-Antwort-Liste für Campinggäste schreiben</li> <li>• in einer E-Mail seine Aktivitäten erläutern</li> <li>• eine Einladung schreiben</li> <li>• mit einem Plakat um Hilfe bitten</li> </ul>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**fakultativ:**

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Module 3 – Culture et technique (ca. 20 U-Stunden)</b>				<b>Schwerpunkt: Lesen/Hören</b>
<i>La culture et moi</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la BD, le 9e art</li> <li>• la conquête du ciel</li> </ul>	<p><b>Ecouter</b> ein Interview mit einer bekannten Persönlichkeit verstehen</p> <p><b>Ecouter/Parler</b> über ein Chanson sprechen</p> <p><b>Lire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine BD verstehen</li> <li>• eine Biografie verstehen</li> </ul> <p><b>Lire/Médiation</b> einen Text zusammenfassen</p> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Comics sprechen</li> <li>• über die Luftfahrt sprechen</li> </ul> <p><b>Ecrire</b> eine Persönlichkeit porträtieren</p> <p><b>Médiation</b> einen Text zusammenfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>personne ne ..., rien ne ...</i></li> <li>• Verben auf <i>-indre (craindre)</i></li> <li>• das Demonstrativpronomen: <i>celui-ci, celle-là</i> usw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über einen Comic sprechen</li> <li>• eine Persönlichkeit porträtieren</li> </ul>

# Schuleigener Arbeitsplan im Fach FRANZÖSISCH auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 6–10 (Stand: Juni 2018)



## Jahrgang 10

Wochenstunden	3
Lehrwerk / Materialien	<i>Découvertes, Série jaune 5</i> ( Klett) <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Schüler: Schülerband; Grammatisches Beiheft, <i>Cahier d'activités</i> mit MP3-CD und Übungssoftware; Heft/Mappe; Vokabelverzeichnis</li> <li>• für Lehrer: Dreifach-Audio-CD, Folien, digitaler Unterrichtsassistent</li> </ul>
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Klassenarbeiten (2 U-Stunden) + 1 Sprechprüfung → 40 % der Gesamtleistung</li> <li>• mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 60 % der Gesamtleistung                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests</li> <li>○ Beiträge zum Unterrichtsgespräch; mündliche Überprüfungen (Lesen; szenische Darstellung; Präsentation)</li> <li>○ Unterrichtsdokumentation (Mappe, <i>Cahier d'activités</i>)</li> </ul> </li> </ul>

**ca.10 U-Stunden: Verfügungsstunden (für aktuelle Anlässe etc.; SchülerInnen sind in bes. Maße an Gestaltung beteiligt)**

Themenfeld/ Wortschatz	Interkulturelle Kompetenz	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/Aussprache	Methodenkompetenz
<b>Module 1 – Des jeunes en France (ca. 22 U-Stunden)</b>			<b>Schwerpunkt: Lesen/Schreiben</b>	
<i>La société et moi</i>				
Les mots pour parler d'un personnage	L'immigration	<b>Ecouter/Regarder</b> Comprendre un film sur des jeunes <b>Ecouter/Ecrire</b> Résumer un reportage <b>Lire/Ecrire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter un texte</li> <li>• Faire le portrait d'un personnage</li> <li>• <b>Tâche:</b> le portrait d'Apollinaire</li> </ul> <b>Lire/Médiation</b> Parler de l'immigration <b>Parler</b> Parler d'un personnage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conditionnel présent et la phrase conditionnelle (Révision)</li> <li>• Le conditionnel passé et la phrase conditionnelle</li> <li>• Les verbes en <i>-indre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire le portrait d'un personnage</li> </ul>

		<b>Ecrire</b> Ecrire un monologue intérieur		
--	--	------------------------------------------------	--	--

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik/Aussprache</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Module 2 – L'orientation professionnelle (ca. 22 U-Stunden)</b> <i>Le monde du travail et moi</i>				<b>Schwerpunkt: Lesen/Sprechen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbung</li> <li>• Bruch- und Prozentzahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notes pour parler de l'orientation professionnelle</li> <li>• Les noms de métiers: masculin et féminin</li> </ul>	<p><b>Ecouter/Parler</b> Téléphoner pour prendre rendez-vous</p> <p><b>Lire/Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter un métier</li> <li>• Parler de l'orientation professionnelle</li> </ul> <p><b>Lire/Ecrire</b> Analyser les entiments d'un personnage</p> <p><b>Parler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de métiers et de centres d'intérêt</li> <li>• Se préparer à un entretien de stage</li> <li>• <b>Tâche:</b> un entretien de stage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'adjectif interrogatif <i>quel</i>; les pronoms objets (Révision)</li> <li>• Le pronom interrogatif <i>lequel</i>; le pronom relatif <i>dont</i></li> <li>• Les pronoms démonstratifs</li> <li>• La négation: <i>ne ... ni ... ni ...</i>, <i>ne ... aucun</i>; <i>rien ... ne</i>, <i>personne ... ne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se préparer à un entretien de stage</li> <li>• Un entretien de stage</li> </ul>

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik/Aussprache</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Plateau Révisions – La France au quotidien (ca. 22 U-Stunden)</b> <i>Ateliers au choix: La vie quotidienne et moi</i>				<b>Schwerpunkt: Sprechen/Schreiben</b>
<p>Atelier 1: Préparer son voyage</p> <p>Atelier 2: Se déplacer</p> <p>Atelier 3: Faire des achats</p> <p>Atelier 4: Se faire des amis</p>		<p><b>Parler</b> Parler d'un projet de voyage</p> <p><b>Ecrire</b> Décrire un programme de visite</p> <p><b>Ecouter/parler</b> Demander et indiquer le chemin</p> <p><b>Parler</b> Décrire et comparer des objets</p> <p><b>Parler</b> Faire la connaissance de qn, donner rendez-vous à qn</p> <p><b>Ecrire</b> Ecrire un courriel</p>	<p>Révision: le futur simple; <i>y/en</i></p> <p>Révision: Les prépositions et adverbess de lieu, poser des questions</p> <p>Révision: les degrés de l'adjectif, la phrase relative</p> <p>Révision: Les temps du passé, le discours indirect</p>	

Atelier 5: Raconter son séjour		<b>Parler</b> Parler de son expérience, raconter sa journée	Révision: Le gérondif, les temps du passé	
Atelier 6: Manger et boire		<b>Ecrire</b> Raconter son séjour <b>Ecouter</b> Comprendre une addition <b>Parler</b> Faire les courses, passer une commande	Révision: Les expressions de quantité; l'article partitif	

<i>Themenfeld/ Wortschatz</i>	<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<i>Kommunikative Kompetenzen</i>	<i>Grammatik</i>	<i>Methodenkompetenz</i>
<b>Module 3 – Des forêts et des hommes (ca. 22 U-Stunden)</b> <i>L'écologie et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Hören und Sehen/Schreiben</b>	
Les mots pour parler de l'écologie		<b>Ecouter/Regarder</b> Comprendre un film documentaire <b>Lire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les idées principales d'un texte</li> <li>Analyser les attitudes d'un personnage</li> </ul> <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler d'une affiche de cinéma</li> <li>Parler du message d'un film</li> <li>Présenter un texte et parler de l'intention de l'auteur</li> <li>Parler de l'écologie</li> </ul> <b>Ecire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire un commentaire</li> <li><b>Tâche:</b> Quels gestes pour la planète? (commentaire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatif ou subjonctif</li> <li>Le subjonctif après les verbes exprimant une opinion</li> <li>Le subjonctif après les conjonctions</li> <li>Le verbe détruire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter un texte et parler de l'intention de l'auteur</li> <li>Ecrire un commentaire</li> </ul>

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Module 4 – Des régions et des gens (ca. 20 U-Stunden)</b> <i>Ma région et moi</i>			<b>Schwerpunkt: Lesen/Sprachmittlung</b>	
Les mots pour parler d'une région <b>Tâche:</b> Réaliser un prospectus		<b>Ecouter</b> Une initiative régionale <b>Lire</b> Comprendre des phrases difficiles <b>Lire/Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler d'une statistique</li> <li>• Présenter une région</li> </ul> <b>Lire/Ecrire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte sur la centralisation</li> <li>• Comparer la vie en métropole et en outre-mer</li> </ul> <b>Parler</b> Parler de différents aspects d'une région <b>Ecrire/Médiation</b> S'exprimer avec des phrases simples	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passif (Révision)</li> <li>• Le participe présent (rezeptiv)</li> <li>• L'accord du participe passé</li> <li>• Les pronoms possessifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des phrases difficiles</li> <li>• S'exprimer avec des phrases simples</li> </ul>

<b>Themenfeld/ Wortschatz</b>	<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Grammatik/Aussprache</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Plateau DELF (ca. 22 U-Stunden)</b> <i>DELF B1: Prêts pour l'Europe</i>				
Compréhension de l'oral  Compréhension des écrits  Production écrite  Production orale		<b>Ecouter</b> Il faut préserver les océans! L'Afrique à Paris <b>Lire</b> Vacances utiles Un métier: dessinateur de BD <b>Ecrire</b> Un message sur un forum Internet <b>Parler</b> Faire des propositions, convaincre qn <b>Parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la connaissance de qn, donner rendez-vous à qn</li> <li>• Exprimer son point de vue</li> </ul>		Comment se préparer aux épreuves DELF?